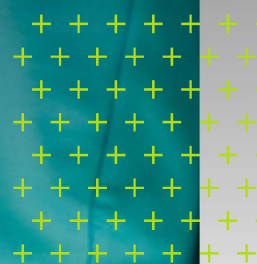


Schoolgids

2026-2027



Bloei

Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw kindcentrum

Inhoudsopgave

Contact	4
Voorwoord	5
Bestuurder	5
Directeur	5
Over de school	8
Schooldirectie	8
De geschiedenis van de school	8
Het schoolgebouw	8
Aantal leerlingen	9
Evangelisch kindcentrum	10
Schoolbestuur de Passie	10
Zorg	12
Missie en visie	14
Missie	14
Gezien	14
Gekend	14
Geliefd	14
Visie	14
Vertaling van onze missie en visie	14
Ons onderwijs	15
Fundament	15
Ondersteuningsaanbod: onze basisondersteuning	15
Jaardoelen 2026-2027	16
Sociaal emotionele ontwikkeling	17
Passend onderwijs	17
Rijke leeromgeving en methodes	18
Talenten	18
Vorbereiden op maatschappij	18
In de praktijk	19
Onderwijstijd op Bloei	19
Gevolgen	19
Kleuteronderwijs	20
Schoolvakken	21
Kwaliteitsbeleid	23
Interne kwaliteitszorg	23
Veilige school	26
Vertrouwenspersoon	26
Klachtenregeling	26
Pestprotocol	28
Hoe gaan wij om met pesten?	28



Groepen en leraren	29
Oudercontact	30
Persoonlijk contact	30
Afspraak met leerkracht of directie	30
Oudergesprekken	30
Huisbezoek	31
Ouderinloop, klasbezoek op afspraak, koffie op woensdag	31
Informatie middag	31
Rapportage	31
Gescheiden ouders	31
Betrokken ouders	32
Activiteitencommissie	32
Vrijdagmorgenwerkgroep	32
Gebedsgroep	32
Klassenouders	32
Schoonmaak door ouders	32
Onderhoud gebouw en schoolplein	32
Praktische informatie	33
Schooltijden	33
Jaarplanning overzicht vrije dagen - schooldagen 2026/2027	33
De opstart van de schooldag	34
Ziekte, absentie en verlof	34
Bereikbaarheid (parkeren)	34
Gevonden voorwerpen	34
Klassendienst	35
Mobiele telefoons en smartwatch	35
Vrijwillige ouderbijdrage	35
Zwemles	36



Contact

Adresgegevens:

Verdilaan 14-A
7002 LN Doetinchem
Telefoon: 0314-323384
Email: info@ekcbloei.nl
Website: www.ekcbloei.nl

Directie

Marije van Toor
Email: mvantoor@ekcbloei.nl

Adjunct-directeur
Peter Brethouwer
Email: pbrethouwer@ekcbloei.nl

Administratie

Irene de Jager & Inger Kasper
Email: administratie@ekcbloei.nl





Voorwoord

Bestuurder

Fijn dat u de schoolgids heeft opengeslagen. Uw kind krijgt onderwijs op een Passieschool. Ons onderwijs is bijzonder, want het is evangelisch onderwijs. Dat betekent dat het evangelie centraal staat op onze scholen. Evangelie betekent 'blijde boodschap.' We gunnen onze kinderen de blijdschap die van God komt. Daarom leren we niet alleen met ons hoofd, maar ook met ons hart. En wat je met je hoofd en met je hart hebt geleerd mag je in de praktijk brengen met je handen: bijvoorbeeld als je muziek maakt of als je elkaar helpt. Hoofd, hart en handen.

We gunnen onze kinderen vooral ook dat ze mogen weten dat ze geliefd zijn, dat ze van waarde zijn. Een kind moet ervaren dat zijn/haar waarde niet afhangt van schoolresultaten – ook al is dat mooi als je kind een goed rapport heeft. De echte waarde van je kind zit in iets heel anders. Elly en Rikkert hebben het zo mooi verwoord in hun liedje:

*Ik snap alweer niks van die rare som, ik ben zo dom!
M'n bloes zit onder de spaghettimix, ik kan ook niks!
Al noemt de hele klas me chagrijn, ik mag er zijn!
Al zegt m'n broertje steeds: "wat stout ben jij",
God houdt van mij.
God houdt van mij!*

*Ik weet dat de Vader mij kent,
Ik weet dat ik van waarde ben,
Ik weet dat ik een parel ben,
Een parel in Gods hand!*

Arco van Wessel,
bestuurder de Passiescholen



Directeur

Verwachtingen

De eerste schooldag: is die spannend of juist een feestje? Wanneer uw kind voor het eerst of opnieuw naar school gaat, dan heeft het verwachtingen. Ziet uw kind ernaar uit of eigenlijk er een beetje tegen op? Wat verwacht uw kind?

Als ouder heeft u de schoolgids erbij gepakt. U heeft bewust of onbewust ook al bepaalde verwachtingen van de school. Wordt mijn kind gezien en begrepen? Zal mijn kind tot bloei komen? Dat is ons verlangen als we denken aan onze kinderen.

Wij hebben op onze beurt ook verwachtingen van uw kind. Wij geloven dat uw kind het meest tot zijn of haar recht komt als wij uw kind echt zien en hoge verwachtingen van uw kind hebben. Hoge verwachtingen gaat niet over hoge cijfers halen, maar over het uitdagen van uw kind om zijn of haar talenten verder te ontwikkelen. Over nieuwe dingen leren.

Het belangrijkste is dat wij ook hoge verwachtingen van God mogen hebben. We bidden om Zijn zegen over het nieuwe schooljaar: voor de kinderen en voor de medewerkers. En als we bidden doen we dat in de wetenschap dat Hij 'bij machte is oneindig veel meer te doen dan wij vragen of denken' (Efeze 3:20).

Ik wens ons allemaal hoge verwachtingen in het nieuwe schooljaar!

Marije van Toor,
Directeur Bloei







Over de school

Schooldirectie

Marije van Toor

Email: mvantoor@ekcbloei.nl

Adjunct-directeur

Peter Brethouwer

Email: pbrethouwer@ekcbloei.nl

De geschiedenis van de school

Sinds januari 2025 heeft de Wilhelminaschool een nieuwe naam gekregen: EKC Bloei. Met de overgang naar de Passie en een nieuw gebouw hebben we ook gekozen voor een naam die beter past bij ons verlangen. We willen graag dat de kinderen die ons worden toevertrouwd tot groei en Bloei komen.

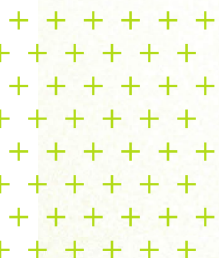
De Wilhelminaschool in Doetinchem werd aan het begin van de 20e eeuw opgericht als een christelijke basisschool en vernoemd naar Koningin Wilhelmina. Vanuit haar christelijke identiteit biedt de school al generaties lang goed onderwijs waarin geloof, waarden en normen een belangrijke rol spelen.

De school heeft zich in de loop der jaren aangepast aan nieuwe onderwijsmethoden en maatschappelijke veranderingen, maar blijft trouw aan haar kernwaarden van geloof, gemeenschap en respect. Met de nieuwe naam Bloei blijft de missie en visie van de school onveranderd: een veilige, betrokken en inspirerende omgeving bieden waar kinderen kunnen groeien en bloeien.

Het schoolgebouw

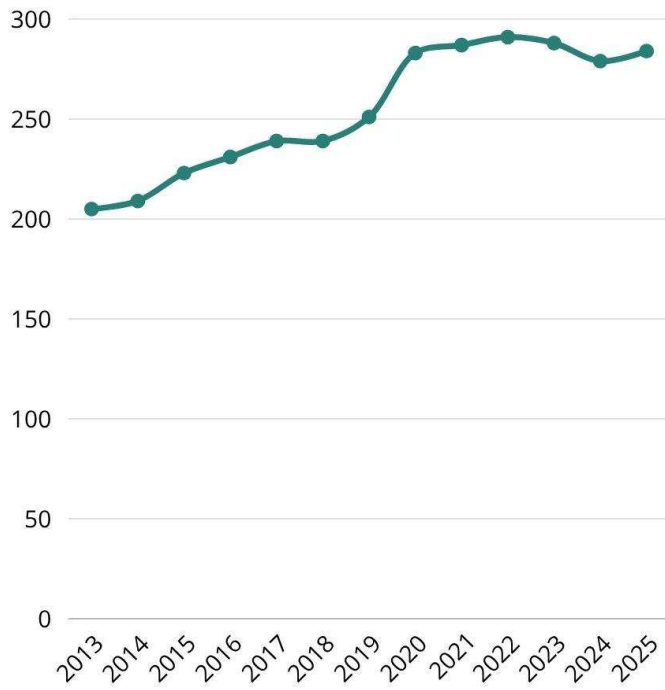
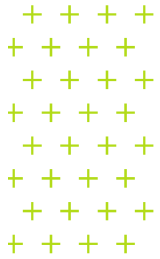
Na ongeveer tien jaar van plannen en voorbereiden was het in oktober 2025 zover: we konden ons nieuwe schoolgebouw in gebruik nemen. In dit gebouw is onze visie op rust en verbinding duidelijk zichtbaar. Alle groepen zijn gesitueerd rondom een leerplein en beschikken over een eigen ingang. Kinderen komen daardoor direct op hun bestemming aan, wat bijdraagt aan de rust in het gebouw. Tegelijkertijd zorgt het leerplein voor verbondenheid tussen de groepen. Dankzij de open zichtlijnen naar andere delen van het gebouw blijven we met elkaar in contact. Ook de natuur speelt een belangrijke rol. Door de directe verbinding met buiten, de vele ramen en het gebruik van natuurlijke kleuren wordt buiten naar binnen gehaald.

Het nieuwe schoolgebouw is in gezamenlijkheid gebouwd met onze partner Twinkel, die voorzien in kinderopvang en BSO.





Aantal leerlingen



**Volg ons op de
socials!**

Insta: @ekc_bloei
Website: ekcbloei.nl





Evangelisch kindcentrum

Skrebbel: Bieb op school

Kinderen van EKC Bloei zijn automatisch lid van onze bibliotheek Skrebbel. Onze kinderbibliotheek is gevuld met allerlei leuke, spannende en goede leesboeken en prentenboeken voor kinderen van alle leeftijden. Elke morgen kunnen zij een boek lenen. Daarbij zitten ouders klaar die de boeken kunnen uitlenen met een uitleensysteem zoals de kinderen wellicht kennen van de bibliotheek.

Kinderopvang Twinkel

Twinkel is de naam van de kinderopvang in EKC Bloei. Twinkel heeft zowel kinderopvang, peutergroep en buitenschoolse opvang (BSO). De BSO omvat zowel voor- en naschoolse opvang. Er is opvang in een prettige en zo veel mogelijk huiselijke sfeer. De kinderdagopvang, de peutergroep en de buitenschoolse opvang zijn het hele jaar door geopend, en alleen gesloten tijdens de officiële feestdagen.

Logopedie Reijmer

In ons gebouw is een dependance gevestigd van Logopedie Reijmer. De logopedist behandelt problemen op het gebied van monddrag, spraak, gehoor, taal en adem/stem. De praktijk is niet alleen toegankelijk voor leerlingen van de school maar ook voor kinderen en volwassenen uit de directe omgeving. Als kinderen tijdens schooltijd naar de logopedist gaan, worden ze van en naar de klas gebracht.

Zorg- en adviesloket Tharsei

Het Griekse woord 'Tharsei' wordt in de Bijbel gebruikt door Jezus en betekent 'Heb goede moed, Ik ben erbij'. De zorgcoördinator van EKC Bloei, Angela Bruil, adviseert ouders en leerkrachten rond de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind die betrekking heeft op de thuissituatie. Zij kan u ook adviseren over (christelijke) hulpverlening in Doetinchem en omstreken. U kunt in de wandelgangen of op het plein van de school snel de zorgcoördinator even aanspreken om een afspraak te maken voor een gesprekje. Misschien wilt u alleen even uw verhaal of zorg kwijt of wilt u uw twijfels delen. Dan kan dat ook.

Schoolbestuur de Passie

Bloei valt onder het bestuur van de Passie, een landelijke evangelische scholengroep. We werken daardoor inhoudelijk samen met de zeven andere scholen. In totaal heeft de Passie nu vijf basisscholen en drie scholen voor voortgezet onderwijs.

Samenwerkingen

Buurtplein

Vanuit de gemeente is een buurtcoach gekoppeld aan onze school. Daarmee voeren we regelmatig gesprekken om de samenwerking op het gebied van zorg met de gemeente te zoeken. Daarnaast is de buurtcoach beschikbaar als ouders vragen hebben rondom opvoeden, financiën of andersoortige vragen. De buurtcoach sluit soms aan bij gesprekken met ouders en school. Daarvan worden ouders vooraf op de hoogte gesteld.

De Groene Knoop

Bij natuurboerderij 'de Groene Knoop' in natuurpark 'Overstegen' volgt groep 6 jaarlijks natuureducatie. Dit bestaat uit 4 lessen per jaar met diverse onderwerpen als 'Bijen en imkers', 'slootjesles' en een natuurwerkdag.

Jeugdgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland

Wat doet de jeugdgezondheidszorg in schooljaar 2026-2027?

- Taal-spraakscherming: in groep 1 en –2 kijkt een logopedist, als dat nodig is, naar de taal en spraak van je kind. Dat gebeurt aan de hand van een vragenlijst die jij en de school invullen. Heb je later nog vragen over de taal- of spraakontwikkeling? Dan kan de logopedist van de GGD opnieuw meekijken.



- Gezondheidsonderzoek kleuters: de jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van 4,5 tot 5,5 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen: de assistente jeugdgezondheidszorg meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.

Amphion Cultuurbedrijf

MuziekStart! is een educatief programma van Amphion Cultuurbedrijf in Doetinchem, specifiek gericht op het stimuleren van de muzikale ontwikkeling van basisschoolkinderen. Bij ons op school krijgen alle kinderen dit in groep 4 aangeboden. Kinderen leren op een speelse manier de basis van muziek via zingen, bewegen, luisteren en het ontdekken van muziekinstrumenten. Op deze manier wordt bijgedragen aan een basiskennis van muziek.

Onderwijsregio

De Passiescholen van Ede, Arnhem en Doetinchem zijn aangesloten bij de onderwijsregio Koerskracht. Een onderwijsregio is een samenwerking tussen schoolbesturen en opleidingen om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het gaat dan bijvoorbeeld om samen opleiden en werven van nieuwe leerkrachten.

Peon

Bloei maakt ook onderdeel van het Platform Evangelisch Onderwijs Nederland. Daarin inspireren onderwijsmensen van evangelische basisscholen in Nederland elkaar om hun bijbelgetrouw onderwijs te combineren met eigentijds en goed onderwijs, waarbij de persoonlijke vorming van ieder uniek kind centraal staat.

Samenwerkingsverband

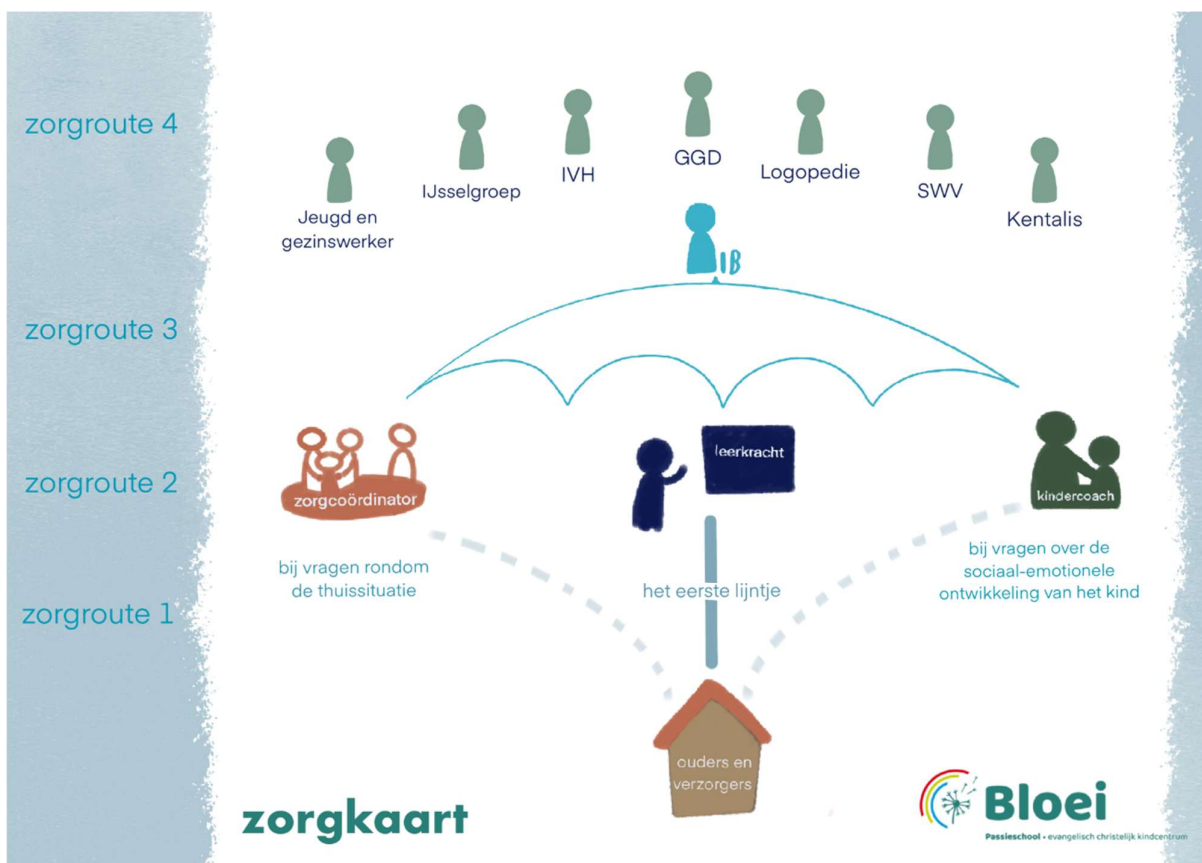
In het samenwerkingsverband werken schoolbesturen en scholen in de gemeenten Doetinchem, Montferland, Bronckhorst, Oude-IJsselstreek en Doesburg samen. Schoolbesturen en scholen willen ervoor zorgen dat kinderen in de basisschoolleeftijd thuisnabij en goed onderwijs krijgen, dat past bij hun talenten en mogelijkheden. Wanneer daarbij extra ondersteuning nodig is, wordt deze hulp zo verantwoord en snel mogelijk georganiseerd. Daar gaan het samenwerkingsverband, de schoolbesturen en de scholen in een goede samenwerking alles aan doen. Steeds samen met ouders.



Zorg

Soms spelen er kleine of grotere zorgen, en heeft uw kind meer nodig dan de leerkracht alleen kan bieden. Op deze kaart is inzichtelijk gemaakt hoe de diverse zorgroutes lopen en wanneer wie ingeschakeld wordt.

De eerste lijn naar hulp, is via de leerkracht. Bij specifieke vragen over de thuissituatie van uw kind kunt u terecht bij de zorgcoördinator, en bij vragen over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind kunt u terecht bij de kindercoach. De Intern Begeleider (IB-er) hangt hier als een soort paraplu boven. Als het nodig is voor de ontwikkeling van een kind, kan de intern begeleider een groot overleg plannen waarbij externe specialisten aansluiten, zoals degenen die bovenaan in beeld zijn gebracht. Indien nodig kunnen ook andere instanties ingeschakeld worden.



zorgroute 4

zorgroute 3

zorgroute 2

zorgroute 1

Intern begeleider

leerkracht

ouders

kind

JGW gemeente

kindercoach

zorgcoördinator

plusklas

CA

andere externen via SWV

TLV's en consultatie

budgetten en partijen

QTS en consultatie

uitdaging

thuisituatie

coco-gesprekken

korte lijntjes

dagelijks contact

tweerichtingsverkeer

zorg en betrokkenheid

opvoedvragen

kortdurende hulp

kortdurende hulp

kortdurende hulp

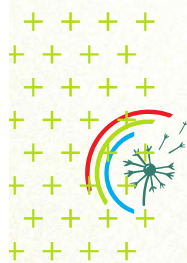
S = structureel overleg

i = incidenteel overleg

zorgkaart

Bloei

Passieschool - evangelisch-christelijk kindcentrum





Missie en visie

EKC Bloei vormt – naast de gezinssituatie – een belangrijke basis voor het leven van haar leerlingen. Die basis bestaat uit de geestelijke, verstandelijke, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Je gezien, gekend en geliefd weten is een voor ieder kind essentiële basis om te komen tot optimale ontwikkeling.

Missie

Gezien

Ieder kind verdient het om gezien te worden. Daarom begroeten we elke leerling persoonlijk bij de deur, zodat iedereen zich welkom weet. We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig, zowel op sociaal als cognitief gebied. Zo weten we wat een leerling nodig heeft om te groeien. Deze houding geldt ook voor onze collega's en ouders: we willen dat iedereen die bij onze school betrokken is zich gezien en gewaardeerd voelt.

Gekend

Om goed aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben, vinden we het belangrijk hen echt te kennen. We voeren regelmatig gesprekken, luisteren in de kring naar wat kinderen te vertellen hebben en betrekken ouders actief: zij kennen hun kind het best. Ook binnen het team werken we vanuit deze houding. We willen elkaar kennen, begrijpen en ondersteunen, zodat we samen sterk onderwijs kunnen bieden. We geloven bovendien dat ieder mens zich gekend mag weten door God.

Gezien
Gekend
Geliefd

Geliefd

Elk kind wil ervaren dat het geliefd is – door ouders, vrienden en leerkrachten. Daarom zetten we kinderen bewust in het zonnetje, bijvoorbeeld via 'het zonnetje van de week'. Zo laten we zien dat ieder kind ertoe doet. Daarnaast willen we kinderen laten weten dat God hen bovenal liefheeft. Diezelfde warme en respectvolle omgang zien we als basis in ons contact met ouders en in de samenwerking tussen collega's. We bouwen aan een schoolgemeenschap waarin iedereen zich welkom, veilig en geliefd mag voelen.

Visie

Alle kinderen gaan met plezier naar school. Samen staan we sterk voor kwalitatief goed onderwijs. Wij willen, samen met ouders, het beste in ieder kind naar boven halen en aansluiten bij elkaars talenten. De liefde van God die we kennen door ons geloof in de Here Jezus, is tastbaar in de hele school.

Vertaling van onze missie en visie

De basisschool is meer dan een tussenstation. Wat je er leert gaat een leven lang mee. Leren is dan ook meer dan je voorbereiden op een repetitie of de eindtoets. Het doel van echt leren is, dat je iets overhoudt als de leerstof 'vergeten' is. Echt leren betekent dat je nieuwe situaties het hoofd kunt bieden. Daarom willen wij onze leerlingen, in een veilige en vertrouwde omgeving, vooral leren leren. Wij hopen en vertrouwen dat onze leerlingen ook na hun jaren op EKC Bloei verder zullen gaan met leren leren en aandacht hebben voor hun medemensen. Onze school legt hiervoor de basis.





Ons onderwijs

Fundament

Voor u ons onderwijsconcept doorleest willen we u graag meenemen naar ons fundament. Ons fundament is namelijk onze christelijke identiteit. God is liefde en houdt van ieder mens. We willen Gods liefde bekend maken aan kinderen en hen voorleven die liefde zelf te ontwikkelen voor God, voor zichzelf en voor de mensen om hen heen. De leerkrachten van EKC Bloei hebben passie voor God en voor kinderen. Zij hebben plezier in het geven van onderwijs. Een school met Gods hart. Onze identiteit ligt dus als een fundament onder onze onderwijsvisie.

Ondersteuningsaanbod: onze basisondersteuning

Basisschool Bloei is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. Binnen dit samenwerkingsverband hebben alle scholen afgesproken welke ondersteuning ze minimaal bieden: de basisondersteuning. Die ondersteuning krijgt elk kind dat het nodig heeft, zonder aparte aanvraag of indicatie.

Wat bieden wij binnen de basisondersteuning?

- **Preventieve en lichte interventies.** Voorbeelden zijn extra instructie in een kleine groep, pre-teaching en aanpassingen in de hoeveelheid of het niveau van de leerstof.
- **Ondersteuning bij dyslexie en rekenuitval.** We signaleren vroeg, werken met een protocol en zetten hulpmiddelen in zoals voorleessoftware en een tafelkaart.
- **Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.** Daarbij gaat het om compacten en verrijken in de klas en om deelname aan de plusgroep of aanbod krijgen in de eigen groep vanuit de plusgroep.
- **Sociaal-emotionele ondersteuning.** We gebruiken een schoolbrede aanpak met de 7 Gewoontes, Covey, maken individuele afspraken en geven korte begeleiding door de intern begeleider, kindercoach en onderwijsassistent.
- **Ondersteuning bij gedrag.** Er gelden duidelijke klassenregels en we maken

gebruik van beloningssystemen en een groepsplan gedrag.

- **Fysieke toegankelijkheid.** Het gebouw is rolstoeltoegankelijk en heeft een invalidentoilet.

Hoe werken we?

We volgen de ontwikkeling van alle leerlingen met observaties, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Tweemaal per jaar bespreekt de leerkracht de groep met de intern begeleider en extra waar nodig. Signaleren we dat een kind meer nodig heeft, dan betrekken we de ouders er direct bij en stellen we samen een plan op. Voor meer informatie, zie kopje 'zorg' en de zorgkaart.

Groep 1-2

De kleuters leren spelenderwijs, binnen thema's die aansluiten bij hun beleavingswereld. Daarbij werken we aan taalontwikkeling, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. We geven ons programma vorm door de vastgestelde SLO-doelen herhaald in het jaar in te roosteren. We volgen de ontwikkeling van de individuele leerlingen met *Parnassys Leerlijnen*.

Groep 3 t/m 8

- **Taal en lezen:** aanvankelijk lezen met *Veilig Leren Lezen*, daarna *Staal* voor taal en spelling en *Blink* voor begrijpend lezen.
- **Rekenen:** *Wereld in Getallen*, met dagelijkse automatiseringsoefeningen.
- **Engels:** vanaf groep 6 met *Holmwoods*
- **Wereldoriëntatie:** aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, geïntegreerd met *Blink Wereld*.
- **Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling:** wekelijks met de 7 *Gewoontes, Covey*
- **Kunstzinnige oriëntatie:** muziek, tekenen en handvaardigheid, aangevuld met cultuureducatie via lokale partners. Bij groep 1 en 2 met *1,2,3 Zing*



- **Bewegingsonderwijs:** twee lessen per week door leerkracht en/of vakleerkracht.
- **Digitale geletterdheid:** geïntegreerd in de vakken en met losse lessen.

Onderwijsaanbod

Het onderwijs op basisschool Bloei wordt in drie vormen aangeboden.

- Basisaanbod, de goede les voor alle leerlingen
- Extra aanbod, voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben
- Plus aanbod, voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben

Basis

Centraal staat de basisles, waarin de leerkracht door directe, effectieve instructie (EDI werkwijze) instructie geeft aan de gehele groep, over de nieuw aan te leren vaardigheid. Hier staat per vakgebied beschreven hoe en wat er als basisstof wordt aangeboden aan de groep. Hierin is vastgelegd hoe de leerkracht pre-teaching en re-teaching geeft naar aanleiding van wat de leerkracht observeert tijdens de lessen. In de analyse formats en de remediërende plannen waarin leerkrachten dagelijks bijhouden wat de vorderingen van de kinderen zijn, staat aangegeven op welk deelgebied welk kind uitvalt, zodat daar de blokplanning op gebaseerd wordt, en ook pre-teaching en re-teaching gerealiseerd kan worden tijdens de lessen.

Extra

Daarnaast is er tijd en aandacht voor kinderen die een verlengde instructie nodig hebben, een eigen leerlijn hebben, zwakke lezers zijn of dyslexie hebben. Dit aanbod noemen we 'Extra'. Leerlingen krijgen hier in kleinere groepen intensievere hulp en begeleiding. In remediërende plannen / analyse formats staat beschreven op welk gebied er per leerling uitvalt zichtbaar is. Tevens staat in dit aanbod beschreven wat er voor extra programma's of materialen zijn om toe te passen bij leerlingen die structureel uitvallen bij een vakgebied.

Plus

Ook is er aandacht en tijd voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Dit aanbod noemen we 'Plus'. In dat aanbod is vastgelegd wat de inhoud van de extra leerstof is. Inzicht krijgen in wat passend is,

gebeurt door de leerling vooruit te toetsen zodat inzichtelijk wordt waar nog hiaten zitten en welke stof al wordt beheerst. Het plusaanbod is een vorm van compacten en verrijken van de lesstof zodat deze passend wordt voor de plusleerling. Bovenstaand aanbod is van toepassing op leerlingen met leerlingen die naar de Ploeterklas gaan, of stof vanuit de Ploeterklas krijgen. Deze groep leerlingen wordt gemonitord door onze HB-coördinator en de intern begeleiders.

Jaardoelen 2026-2027

Elke 4 jaar maken we een schoolplan. In dat plan worden de visie, missie en kernwaarden opnieuw vastgesteld. Ook worden de doelen voor de komende vier jaar beschreven. Het kader voor het schoolplan bestaat uit het koersplan vanuit de Passie en landelijke ontwikkelingen. Ook is er een voorbereiding vanuit verschillende specialisten binnen de school. Vervolgens geven we met het team inkleuring aan het plan, waarin we samen doelen stellen voor de komende 4 jaar.

Inmiddels zitten we in het laatste jaar van ons schoolplan. De afgelopen vier jaar hebben we hard gewerkt en zijn er veel veranderingen geweest. Dan denken we aan ons nieuwe gebouw, naam, directiewijzigingen en onderwijsontwikkelingen. Dat heeft gemaakt dat we een aantal doelen in de loop der tijd hebben moeten bijstellen. Dat hebben we gedaan door samen met het team te evalueren. Voor het komende jaar zijn we tot de volgende doelen gekomen:

1. Didactiek (traject EDI) gericht op rekenen - uitvoering en borgingsfase
2. Identiteit - uitvoering en borgingsfase
3. Rapport - onderzoek en uitvoering
4. OB: kwaliteitsverbetering onderwijs
5. Digitale geletterdheid - visievorming en beleidsontwikkeling
6. Oriëntatie en opzet nieuw schoolplan

Aan deze doelen gaan we werken. Hoe we dat doen, verschilt per doel. Soms in een werkgroep, soms met het hele team. Uiteindelijk draagt het bij aan de kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs.



Sociaal emotionele ontwikkeling

Basisveiligheid, relatie en rust staan bij ons centraal.

We leren samen verantwoordelijkheid te dragen voor ons eigen gedrag, ons eigen werk, onze medemens en onze omgeving, de christelijke identiteit en de talenten van kinderen.

We werken vanuit een vaste kern-/basisgroep. Deze basisgroep heeft een eigen basisruimte. Binnen de basisgroep proberen we te werken met een groepsgrootte van gemiddeld 25 kinderen. Dit aantal maakt het behapbaar voor een leerkracht om onderwijsbehoeftes in beeld brengen en daarop in tspelen, te zorgen voor veiligheid, te werken in 3 niveaus en te zorgen voor relatie en hechting. Het vaste ritme, de rust en de regelmaat willen we bereiken door in de school te werken met het effectieve instructiemodel, dagritmekaarten, weekroosters en een gezamenlijk gesproken sociaal-emotionele taal. We werken bij ons op school met 'De 7 gewoonten' methodiek. De 7 gewoonten helpen de leerlingen en leerkrachten om regie en verantwoording te nemen voor het eigen gedrag. In alle groepen komen de 7 gewoonten terug, het is een taal die we schoolbreed spreken. [Als school hebben we een missie die aansluit bij 'De 7 gewoonten' en een boom waar de gewoonten zichtbaar zijn zijn.](#)

Passend onderwijs

We bieden onze kinderen een passend aanbod. Goed onderwijs is passend onderwijs, waarin kinderen zich herkennen en zich veilig en gelukkig voelen met hun

aanbod.

We werken op EKC Bloei vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de klas krijgen de kinderen een gedifferentieerd aanbod. De differentiatie vindt plaats in het aanbod op zichzelf en in de wijze van aanbieden. De wijze van aanbod is afwisselend. Er worden lessen klassikaal gegeven. Dit gebeurt vooral bij instructiemomenten, maar kan ook bij een lastig of nieuw onderwerp ingezet worden als didactische methode.

Daarnaast worden er coöperatieve werkvormen ingezet. De leerkracht maakt ook gebruik van het zelfstandig werken. Zelfstandigheid wordt op twee manieren ingezet: de leerling is zelfstandig in de zin dat hij er alleen voor staat of hij kiest zelf zijn werkvorm om zo aan de autonomie te werken.

We werken met onderwijsaanbod op maat. Dat betekent dat er bij elk kind wordt gekeken welke onderwijsbehoefte er is en op welk niveau een kind voor een bepaald vakgebied functioneert. We houden rekening met de meervoudige intelligenties en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Kinderen die opvallend sterk zijn in meerdere vakgebieden c.q. zich profileren als 'anders' denkend, komen in aanmerking voor de Ploeterklas (hoogbegaafden). Dit is een alternatief aanbod naast het reguliere aanbod.

We vinden het belangrijk om kinderen aan te spreken op hun executieve vaardigheden (zoals impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit, prioriteiten stellen) en hen te helpen zich daarin verder te ontwikkelen.



Rijke leeromgeving en methodes

We maken onze kinderen nieuwsgierig en dagen hen uit om te komen tot leren en ontwikkelen. We bieden onze kinderen doelgericht, betekenisvol onderwijs aan in een rijke leeromgeving.

We kiezen voor programmagericht onderwijs dat is gericht op lesdoelen, leerlijnen en autonomie. Dat betekent dat we werken met geaccrediteerde methodes. Hierbij volgen we in grote lijnen de opzet van de methode, maar kijken we ook gericht naar waar een kind zich op de leerlijn bevindt.

Talenten

We helpen onze kinderen om hun talenten te (h)erkennen en in te zetten.

We werken met kind profielen, hoogbegaafdenaanbod en groep overstijgende samenwerking. In ons aanbod zorgen we dat alle 'talentgebieden' aan de orde komen. Zo zijn er jaarlijkse activiteiten waarbij kinderen hun talenten kunnen leren kennen. Enkele voorbeelden zijn een 'groene klas' met daarbij horende activiteiten, worden er in alle klassen meerdere thema's uitgevoerd, gaat een groep koken in hotel villa Ruimzicht, gaat een groep schoolzwemmen, cultuursnuiven in Amsterdam en Den Haag, etc.

In ons schoolgebouw hebben we een atelier. Deze ruimte wordt door alle groepen gebruikt voor creatieve vorming. Dat kan knutselen betekenen, maar ook techniek, digitale vaardigheden of andere zaken. Ook is er een keuken waar met leerlingen gekookt kan worden en een lesruimte buiten.

In de onderbouw ligt het accent meer op kennismaken met en ontdekken van talenten, waarbij er veel keuzevrijheid is voor het kind. In de middenbouw is er een meer verplicht aanbod om kinderen zo te laten

ontdekken waar hun hart en talenten liggen. In de bovenbouw kunnen kinderen hun ontdekte talenten op verschillende momenten inzetten en op die manier intrinsiek gemotiveerd opdrachten uitvoeren.

Vorbereiden op maatschappij

We bereiden onze kinderen zo goed mogelijk voor op de huidige maatschappij. Het kind leert om, naast zijn eigen kwaliteiten en talenten, zich verbonden te weten met zijn omgeving.

We leren kinderen eigenaarschap, een positief kritische houding, verantwoordelijkheid, zelfreflectie, autonomie. In de taal die we naar de kinderen spreken, leggen we accenten op deze termen. We geven aan dat kinderen aan hun eigen ontwikkeling werken, zelf verantwoordelijk zijn voor hun keuzes en ook autonoom mogen zijn in hun keuzes. We vragen bij de lessen en aanpak rondom sociaal emotionele ontwikkeling een stuk zelfreflectie van de kinderen.

We faciliteren autonomie door kinderen te laten werken met een kiesbord, keuzetijd, zelfstandig werken, het invulling geven aan een maandviering en ruimte te geven voor talenten. Daarnaast werken we ook met een leerlingenraad.

Naast deze basishouding bereiden we onze kinderen voor op de maatschappij door aandacht te geven aan actuele ontwikkelingen in de maatschappij, in het onderwijs en sociale media. Aan bod komen termen als duurzaamheid, duurzaam leven, wereldproblematiek, eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze omgeving en de schepping.

We vinden het vormen van een gezonde en evenwichtige mening van groot belang.



In de praktijk

Op de EKC Bloei willen wij kwalitatief goed onderwijs geven, waar alle leerlingen van profiteren. Dit houdt in dat wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen in bijvoorbeeld talent, tempo, karakter, motivatie, belangstelling, begaafdheid, culturele achtergrond en afkomst. De kernopgave van ons onderwijs is om verschillen tussen kinderen te onderkennen en een onderwijsaanpak te ontwikkelen, die uitgaat van verschillen tussen leerlingen en alle kinderen tot hun recht laat komen.

Onderwijstijd op Bloei

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs staat beschreven hoeveel dat minimaal moet zijn. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 lesuren krijgen. Daarvan moet minimaal 3520 lesuur in groep 1 t/m 4 zitten (880 uur/jaar) en minimaal 3760 (940 uur/jaar) in groep 5 t/m 8. Wij voldoen aan die normering door:

- Een 5-gelijke dagen model. Iedere dag is 5 uur onderwijstijd.
- We kiezen als school voor zes studiedagen in het jaarrooster waardoor de uren per jaar voor de kinderen voldoende zijn

Gevolgen

Om de kwaliteit te kunnen blijven bieden is het soms noodzakelijk om te schuiven in de groepssamenstelling. We doen ons best om eventuele veranderingen voor ieder kind zo soepel mogelijk te laten verlopen. Een vaste en veilige groepssamenstelling met twee vaste leerkrachten binnen een schooljaar is één van onze uitgangspunten en we proberen dit waar mogelijk toe te passen. Vanuit de groepen 1 en 2 stellen wij de groepen 3 samen. Aan het eind van elk schooljaar overwegen de betrokken groepsleerkrachten samen met de teamleider en de intern begeleider de samenstelling van de groepen om te komen tot de meest optimale indeling en samenstelling voor kinderen en leerkrachten. Bij een groepswijziging mogen de kinderen van groep 3 t/m 8 enkele klasgenoten noemen waarmee ze graag in de klas zouden willen. Leerkrachten communiceren naar desbetreffende ouders de wisseling met ruimte voor gesprek. Zo hopen we tot een afgewogen standpunt te komen. Uiteindelijk nemen we als school de beslissing. Belangrijke thema's voor de EKC Bloei om te komen tot een evenwichtige groepssamenstelling zijn o.a.:

1. Kwaliteit van het onderwijs
2. Zelfstandigheid
3. Cognitie
4. Sociaal emotioneel
5. Groepsdynamiek



Kleuteronderwijs

Wanneer een kind voor het eerst op school komt, is het ons streven er voor te zorgen dat het zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de groep. Vanuit een veilige basis kan het kind zich namelijk gaan ontwikkelen en ontdekken wat zijn of haar mogelijkheden zijn. Ons kleuteronderwijs is een evenwichtige mix tussen ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs. Bij de onderbouw gebruiken we geen methode, de leerlingen worden gevolgd middels leerlijnen en daarbij ontwerpt de leerkracht een thema en lessen. Zo worden spelonderwijs ook reken- taal- en expressieactiviteiten aangeboden. De nadruk ligt vooral op het proces en niet zozeer op het eindproduct. Leren voor de toekomst omvat niet alleen het bijbrengen van kennis, maar ook het onder de knie krijgen van andere vaardigheden. De vaardigheden die we de kinderen leren vallen onder de noemer 'executieve vaardigheden'. [Hier](#) leest u meer over het begrip 'executieve functies'. Om het leerproces zo goed mogelijk bij te houden maken we gebruik van de leerlijnen die verwerkt zijn in het [Digikeuzebord](#).

Het is een vereiste dat kinderen zindelijk zijn op het moment dat ze starten op school. Mocht dit niet het geval zijn, dan zal met de ouders naar een passende oplossing gezocht moeten worden. Mocht u verder benieuwd zijn hoe bepaalde ontwikkelingslijnen grofweg in elkaar zitten.



Schoolvakken

Op de EKC Bloei werken we met moderne, geaccrediteerde methodes en materialen. Belangrijkste voorwaarden die wij stellen aan een goede methode/methodiek is de aandacht voor verschillende niveaus (passend binnen kindprofielen) en de mogelijkheden voor zelfwerkzaamheid en samenwerking.

Cultuur (kunst, erfgoed en media) educatie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen naast cognitieve vaardigheden andere gaven, talenten en interesses ontwikkelen, zodat ze autonome mensen worden die op eigen wijze deel nemen aan onze samenleving. Cultuureducatie speelt daarin een belangrijke rol, omdat activiteiten worden aangeboden die kinderen op wetenschappelijk, creatief, kunstzinnig en maatschappelijk terrein uitdagen. Cultuureducatie komt in ons onderwijs onder andere terug tijdens de lessen wereldoriëntatie, muziek, godsdienstonderwijs, 'Jij bent Uniek', dans en drama, sociale media, excursies naar bijvoorbeeld musea, regeringscentrum Den Haag, hoofdstad Amsterdam, wereldhaven Rotterdam, lessen EHBO, theatergroep De Vliegende Speeldoos, etc.

Drama

In elke klas wordt er aandacht besteed aan drama. Er worden allerlei vaardigheden geoefend die weer ingezet worden bij bijvoorbeeld een maandviering of door toneelstukken te spelen, zoals de afscheidsmusical van groep 8. Het ontwikkelt de expressieve vaardigheden van het kind.

Gezond gedrag

We gaan als school voor gezond wat zichtbaar is in meerdere activiteiten die in de verschillende groepen georganiseerd worden. Op gezette tijden komen ook de schoolarts en de schoolverpleegkundige langs; zij kijken o.a. naar een goed gewicht. School en GGD bespreken elkaars waarnemingen en bevindingen. In Nederland hebben steeds meer kinderen last van overgewicht. Op school willen we graag ons steentje bijdragen aan een betere gezondheid bij onze kinderen. Voor ideetjes rond een gezonde lunch en pauzehap verwijzen we u graag naar de website van het voedingscentrum. Daarnaast wordt er gedurende de winterperiode in alle klassen 3 dagen per week schoolfruit aangeboden.

Bewegingsonderwijs

Groep 3 tot en met 8 gaan verspreid over de week

naar de gymzaal. De groepen 1/2 gymmen in ons eigen speellokaal, waarbij aan alle leerdoelen gewerkt wordt. Bij mooi en droog weer kan de leerkracht ervoor kiezen om naar het sportveld in het park te gaan. Op woensdag geeft een vakleerkracht van SportID gym, de leerkracht ondersteunt hierbij. De groepen 4 t/m 8 krijgen 2x 45 minuten gymles. Groep 3 krijgt één gymles en op maandag zwemles. Om mee te kunnen doen met de gymles nemen de kinderen gymkleding en schoenen mee.

Seksuele opvoeding

Hoewel we seksuele opvoeding primair als een taak van de ouders zien, krijgen kinderen in elke klas ook lessen rond seksuele opvoeding. Wij willen kinderen primair het mooie van seksualiteit laten zien en Gods bedoeling ermee. Elk kind moet weerbaar gemaakt worden tegen misbruik van seksualiteit. We willen de kinderen laten beseffen wat de grenzen en normen zijn die God aan de seksualiteit verbonden heeft en hen stimuleren om hun eigen leven daarnaar te leven. Daarnaast geven we in de lessen aandacht aan de seksuele diversiteit.

Actief burgerschap

Basisscholen gaan steeds meer een maatschappelijke functie vervullen. Zo besteden we aandacht aan veiligheid, sociale samenhang, actief burgerschap, integratie en de overdracht van normen en waarden. Vanuit onze visie willen wij werken aan de ontwikkeling van kinderen in hun totaliteit, hun geestelijke, verstandelijke en emotionele ontwikkeling. Het actief burgerschap wordt vormgegeven binnen meerdere vak- en vormingsgebieden zoals Bijbelonderwijs, sociale vaardigheidstraining, drama, media educatie, seksuele opvoeding, gezond gedrag, veilig op school, natuur- en milieu educatie, verkeer.



Internetgebruik, Mediawijsheid

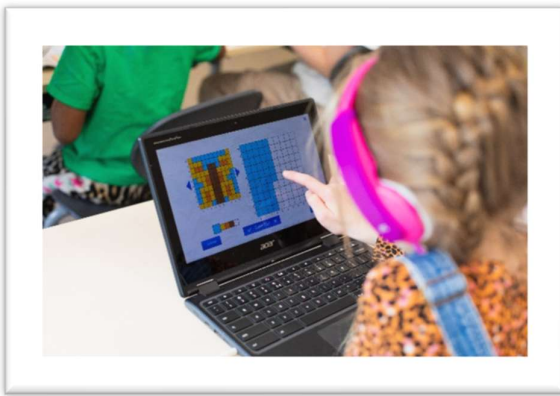
In groep 3 t/m 8 hebben alle kinderen een chromebook die gaandeweg de dag regelmatig ingezet wordt als ondersteuning van het onderwijs. Daarnaast worden er lessen gegeven op het gebied van internetgebruik en mediawijsheid. Om te voorkomen inspelen op gebeurtenissen in de klas.

Meer- en hoogbegaafden

Op EKC Bloei vinden we het belangrijk dat alle kinderen gezien worden. Sommige kinderen hebben extra uitdaging nodig en daarom werken we met de ploeterklas, naast het compacten en verrijken in de eigen groep. Daarin komen de snelle leeders van groep 3 t/m 8 samen om met en van elkaar te leren. We werken in verschillende groepen, die 1-2 uur per week naar de ploeterklas komen. In de groepen 1/2 wordt ondersteuning geven van de specialist hoogbegaafdheid bij de thema's die ontworpen worden, waardoor de uitdaging geboden wordt in de klas en hoeken.

dat kinderen op sites komen waar ze niet moeten komen maken we gebruik van de Myndr-switch. Ook wordt in alle groepen lessen gegeven omtrent 'mediawijsheid'. Dit gebeurt volgens een methode (Nationaal Media Paspoort), ook zal de leerkracht

In de ploeterklas werken de kinderen met gelijkgestemden en besteden we aandacht aan het 'leren leren' en een helpende mindset. Dat is soms best ploeteren, vandaar de naam ploeterklas. Ook het leren omgaan met werk dat niet in één keer lukt en het leren omgaan met de daarbij behorende gevoelens van frustratie, is een bewust onderdeel van de ploeterklas. Het 'leren leren' doen we onder andere aan de hand van de leerkuil. In de ploeterklas bieden we hogere orde denkvaardigheden aan, die bijvoorbeeld een beroep doen op het creatief denken. Door een divers aanbod worden verschillende vaardigheden aangesproken en geoefend. Juf Anouk, specialist hoogbegaafdheid, begeleidt de kinderen in de ploeterklas.





Kwaliteitsbeleid

Professionalisering

We realiseren ons dat de kwaliteit van het onderwijs voor een groot deel wordt bepaald door de leerkracht voor de groep. Jaarlijks werken we aan een verdere professionalisering van ons team door bijvoorbeeld cursussen, coaching, observaties, collegiale consultaties en bezoeken aan andere scholen. Er kunnen video opnames gemaakt worden om het leerkracht gedrag te analyseren (alleen voor intern gebruik).

Warm contact

Daarnaast zijn kind- en thuisfactoren uiteraard van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden we een warm contact met thuis vanzelfsprekend.

Op dinsdag en donderdag zijn de ouders van groep 1/2 welkom om hun kind in de klas te brengen. Voor groep 3-8 zijn ouders elke woensdag welkom mee te lopen tot in de klas. Op die momenten kunnen ouders zien waar kinderen mee bezig zijn en is er sprake van warm contact tussen leerkracht en ouders. Op woensdagmorgen kan aansluitend aan het bezoek in de klas een kop koffie/thee worden gedronken met de directie, waarin laagdrempelig contact mogelijk is.

Cito- en methodetoetsen

De kern van ons kwaliteitsbeleid is dat we kritisch blijven op wat we doen. Daarom nemen we als team consequent de uitkomsten van de Cito- en methodetoetsen door. Omdat we de gegevens over een lange periode bijhouden kunnen we goed analyseren welke trends er zijn. In groep 8 nemen we de IEP-toets af. Ook de uitkomsten van deze toetsen nemen we mee in onze (trend)analyses.

Veiligheidsmonitor

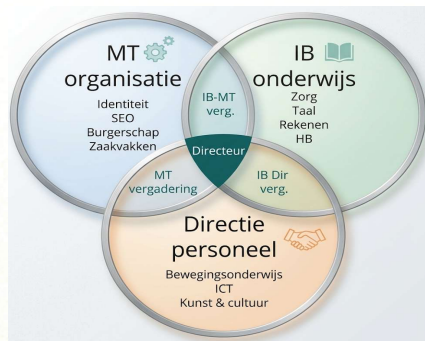
Jaarlijks nemen we in de groepen 5 t/m 8 de Veiligheidsmonitor af. Dit is een vragenlijst die inzicht geeft in hoe veilig de kinderen de school ervaren, of er pestgedrag is en hoe het welbevinden van de leerlingen is. De resultaten worden altijd met de Onderwijsinspectie gedeeld.

Ouder- en teamenquête

Tweejaarlijks worden ouders en teamleden gevraagd naar hun mening over diverse aspecten van de school. Naast kleine aandachtspunten merken we gelukkig dat de ouders zeer tevreden zijn over het onderwijs op onze school.

Interne kwaliteitszorg

Binnen onze school zijn er verschillende mensen verantwoordelijk voor onderdelen van het onderwijs. Om dat goed te kunnen onderverdelen, hebben we onderstaand overzicht gemaakt. De verschillende deelgebieden hebben ook een eigen kwaliteitskring, waar collega's onderdeel van zijn. Om de kwaliteit te monitoren is er een observatieschema opgesteld waardoor wordt gewaarborgd dat de beeldcoach, de rekencoach, de taalcoach, de intern begeleiders en het MT, door lesbezoeken af te leggen, op de hoogte zijn en blijven van de geleverde kwaliteit en inhoud van het onderwijs. Deze lesbezoeken worden gevolgd door een nagesprek en leveren input voor nieuwe aanscherping en coaching.



Inspectie van het onderwijs

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs. Daarom staat in de wet waar het onderwijs ten minste aan moet voldoen. De Inspectie van het Onderwijs waarborgt deze basiskwaliteit. Daarnaast stimuleren ze besturen en scholen om hun ambities waar te maken en mogelijke verdere verbeteringen te realiseren, boven de basiskwaliteit. In hun toezicht onderzoeken ze of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit. En of scholen en opleidingen voldoen aan de wet- en regelgeving en of ze hun financiën op orde hebben. De onderwijsbesturen zijn hiervoor verantwoordelijk en daarom begint en eindigt hun toezicht bij hen. Ze doen dit door eens in de 4 jaar een uitgebreid onderzoek te doen bij ieder bestuur en een geselecteerd aantal van zijn scholen. Daarnaast analyseren ze jaarlijks alle scholen op basis van de gegevens die zij al hebben. Zien ze risico's? Dan onderzoeken ze door middel van een expertanalyse de ernst en omvang van de risico's. De uitkomst van de expertanalyse bepaalt of ze in gesprek gaan met het bestuur.

Onze schoolresultaten en ambities

Voor de tussentijdse toetsen maken wij gebruik van Cito Leerling in Beeld. Na iedere toets worden de resultaten besproken op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau met leerkrachten, interne begeleiding en MT. We stellen hierbij hoge doelen om op die manier het maximale uit het onderwijs en het kind te halen.

We gebruiken daarbij de scores van de tussentijdse toetsen, waarbij we streven naar een groepsniveau waarbij 55% van de leerlingen een I en II score behaald en 80% van de leerlingen een I, II, III score behaald.

De leerlingen uit groep 8 maken jaarlijks een door het ministerie van OCW goedgekeurde eindtoets. We hebben gekozen voor de IEP-eindtoets. Ook daarbij streven we hoge doelen na, waarbij we gaan voor een 1F van 100% en 1S/2F van 65%. Er zijn 2 signaleringswaarden, waar we sowieso boven willen blijven. De eerste is voor 1F en deze is 85%. Dit is voor alle scholen hetzelfde. De tweede signaleringswaarde is voor 1S/2F en deze is 49%. Deze is op grond van onze schoolweging (30,0). De waarden geven aan hoeveel procent van de kinderen aan deze norm moet voldoen. Dit moet over 3 schooljaren gemiddeld behaald worden. We constateren dat we over het algemeen heel tevreden zijn met de individuele resultaten. We halen jaarlijks de normen die we moeten halen.

Eindtoetsscores

Jaar	1F 95,7	1S/2F 57,4
2023	1F 97%	1S/2F 62%
2024	1F 95%	1S/2F 48%
2025	1F 98%	1S/2F 69%
2026	1F 96%	1S/2F 60%

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van de groep. Wij stellen ons tot doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind op de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. Naast intelligentie spelen factoren als thuisomstandigheden, motivatie, concentratie en zelfstandigheid een rol.



Schooladviezen

Voor 1 februari krijgen alle leerlingen in groep 8 een schooladvies. Dat schooladvies maakt de leerkracht van groep 8 met de intern begeleider en eventueel andere leerkrachten. Al vanaf groep 6 volgen we de leerlingen ook gericht op welke uitstroom bij hen past. Een belangrijke weging zijn de resultaten op begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. We kijken daarnaast ook naar houding en inzet, persoonlijkheid en interesses. De toetsresultaten vanaf groep 6 worden meegenomen en in de context van de leerling geïnterpreteerd.





Veilige school

Vertrouwenspersoon

Basisschool Bloei wil een veilige plek zijn om te leren en tot ontwikkeling te komen. Mocht uw zoon of dochter te maken krijgen met gedrag van medeleerlingen of medewerkers basisschool Bloei waar hij/zij zich niet veilig bij voelt, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, kan helpen zoeken naar een oplossing of de weg wijzen naar andere hulpverleners.

Onze vertrouwenspersonen voor ouders zijn:

Karin Hamelink (khamelink@ekcbloei.nl)

Linda Worm (lworm@ekcbloei.nl)

Onze vertrouwenspersoon voor de kinderen is:

Angela Bruil (abruil@ekcbloei.nl)

Externe vertrouwenspersonen:

Naast interne vertrouwenspersonen heeft de Passie ook twee externe vertrouwenspersonen die in dienst zijn bij de hogeschool VIAA. Een externe vertrouwenspersoon heeft met name een taak wanneer er in de school sprake is van klachten m.b.t. grensoverschrijdend gedrag. Leerlingen of collega's die intern niet afdoende kunnen worden bijgestaan, kunnen op deze externe vertrouwenspersoon een beroep doen.

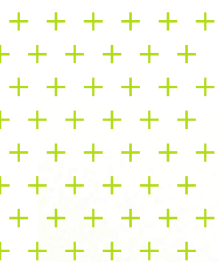
De externe vertrouwenspersonen zijn:

Gerbrand Kloppenburg, g.kloppenburg@viaa.nl; telefoon (038) 425 55 42 of 06 117 950 95

Marjan Harink, m.harink@viaa.nl; telefoon (038) 425 55 42 of 06-21316144

Klachtenregeling

In de praktijk van alledag kunnen er op school zaken misgaan of fout lopen. In het uiterste geval kan dat ertoe leiden dat u overweegt een klacht in te dienen. Hiervoor hebben we een klachtenregeling. De bedoeling van deze regeling is om klachten zo snel en goed mogelijk op te lossen. De klachtenregeling vindt u [hier](#).







Pestprotocol

Ons pestprotocol heeft als doel:

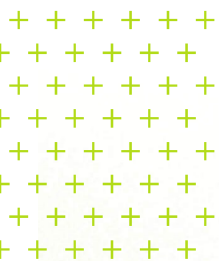
- Dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Als er zich ongewenste situaties voordoen kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken op de regels en afspraken die hieronder worden uitgewerkt.
- Door elkaar te steunen en door wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan!

School probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Als pesten zich voordoet nemen leerkrachten (in samenwerking met de ouders) duidelijk stelling in. Het is beter om niet het woord slachtoffer te gebruiken, dit suggereert dat er niets aan gedaan kan worden, aan pesten kan altijd wat gedaan worden!

Hoe gaan wij om met pesten?

- Op school stellen we het omgaan met elkaar regelmatig aan de orde. Hierbij worden onderwerpen besproken als veiligheid, rollen in een groep, aanpak van ruzies enzovoort;
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met lichamelijk of verbaal geweld worden opgelost maar uitgesproken.
- Agressief gedrag van teamleden, ouders en leerlingen worden niet geaccepteerd. Op school wordt duidelijk stelling genomen tegen dergelijke gedragingen.

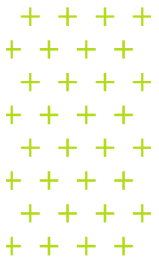
Het volledige pestprotocol is te vinden op onze website: <https://ekcbloui.nl/info-en-afspraken/>





Groepen en leraren

Voor een actueel overzicht van de leerkrachten per groep, kijkt u op [onze website](#).





Oudercontact

Persoonlijk contact

Uw kind is het kostbaarste wat u heeft. U kent uw kind als geen ander en wij vinden het daarom van het allergrootste belang om samen af te stemmen wat het beste is voor uw kind. Een warm persoonlijk contact tussen school en thuis is dus essentieel. We worden graag op de hoogte gehouden van gebeurtenissen thuis en andersom wilt u op de hoogte blijven van zaken die op school spelen. De leerkrachten zijn op veel momenten en manieren aanspreekbaar. Zij lopen als de school uitgaat meestal met de kinderen mee naar buiten. Ook kunt u daarna gerust met uw kind even naar binnen lopen om iets te bekijken, te vragen of te vertellen. Ook per mail kunt u contact hebben of een afspraak maken.

Vanaf 8.25 uur is de leerkracht er alleen voor uw kind. Moet u zeer dringend de leerkracht spreken vóór schooltijd, doe dat dan via de mail of telefoon (of loop vóór 8.25 uur even naar binnen).

Soms vertelt uw kind iets. Als u vindt dat de informatie ook belangrijk is voor school, wilt u dan contact met ons opnemen?



Afspraak met leerkracht of directie

U kunt gemakkelijk met de meester of juf van uw kind contact maken. Voor bijna al uw vragen, opmerkingen of het plannen van een gesprekje kunt u de leerkracht bereiken via het informele contact na schooltijd, email of telefoon. Voor schooltijd heeft de leerkracht de tijd nodig om de laatste zaken voor te bereiden, de kinderen te ontvangen en met hen aan het werk te gaan. U kunt dan natuurlijk nog wel uw noodgevallen melden. Loopt u dan even voor 8.25 uur de school in?

Als u de directie wilt spreken, kunt u altijd een afspraak met hem maken of even bij hem binnenlopen.

Oudergesprekken

De leerkrachten hebben op meerdere momenten in het jaar gesprekken met ouders. Aan het begin van het schooljaar vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Na het 1e rapport in maart vindt er een gesprek plaats over de ontwikkeling van uw kind. Dit gaat over de thuissituatie, school, afspraken etc. Na het 2e rapport vinden er facultatieve gesprekken plaats; hiervoor kunt u zich inschrijven wanneer u graag met de leerkracht wilt spreken. In groep 5, 6, 7 en 8 is het kind een deel van het gesprek aanwezig als gesprekspartner. Naar behoefte worden er vervolgspraken gemaakt.

Naast deze momenten is het natuurlijk altijd mogelijk om een afspraak te maken met een leerkracht voor een gesprek.



Huisbezoek

Instromende nieuwe gezinnen in groep 1 krijgen bezoek van de leerkracht van groep 1 (de 4-jarige kleuters). Zijinstromers worden door de groepsleerkracht van het nieuwe kind bezocht. Natuurlijk kan een leerkracht buiten deze richtlijnen een huisbezoek met u afspreken als dat wenselijk is of als daar aanleiding voor is.

Ouderinloop, klasbezoek op afspraak, koffie op woensdag

Elke woensdag is er de ouderinloop in groep 3 t/m 8 in de klas van uw kind. Voor de kleuters is dit op dinsdag en donderdag. Het kind kan het werk laten zien. De ouder kan eventueel een praatje met de leerkracht maken. Wilt u eens iets langer in de klas kijken, dan is dat ook mogelijk. Maakt u hiervoor een afspraak met de groepsleerkracht. Tijdens de inloop op woensdag is er ook de mogelijkheid om andere ouders of de directie te ontmoeten, onder het genot van een kopje koffie of thee in de grote hal.

Informatie middag

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een middag waarin u bijgepraat wordt over alle belangrijke ontwikkelingen in en rond de school. De leerkracht vertelt hoe er gewerkt wordt in de klas van uw kind. Zo maakt u ook kennis met de nieuwe leerkracht van uw kind.

Rapportage

Aan het eind van groep 1 krijgen de kinderen hun eerste officiële rapportblad mee in hun rapportmap waarop de leerkracht vermeldt hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Ouders of verzorgers kunnen de vorderingen van hun kleuter volgen op deze rapportbladen. In groep 2 krijgen ze tweemaal zo'n rapport mee naar huis.

In groep 3 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapportblad in hun rapportmap mee naar huis. We maken gebruik van een letterrapport; er wordt een niveau-indicatie gegeven aan de hand van de woorden 'Goed, Voldoende, Matig, Onvoldoende'. Behalve de letters en cijfers worden er in de rapporten ook Citoscores weergegeven.

Gescheiden ouders

Omdat we als school het uitgangspunt hebben dat we de zorg voor de kinderen delen met de ouders, is het nodig om voor kinderen van gescheiden ouders concrete afspraken te maken. Dit schept duidelijkheid naar alle betrokkenen en is een middel om te voorkomen dat de veiligheid en rust van de kinderen in het gedrang komt.

De dagelijkse gang van zaken rond het kind communiceert de school in principe met de ouder die de dagelijkse zorg heeft.

- Indien beide ouders ouderlijk gezag hebben over het kind, ontvangen beiden de digitale informatie van school. Ook worden beide ouders uitgenodigd voor bijvoorbeeld gespreksavonden, ouderavonden en andere ontmoetingen op school tenzij ouders hier samen andere afspraken over gemaakt hebben. Dit wordt door beide ouders gecommuniceerd met school.
Wanneer één ouder het ouderlijk gezag heeft dan krijgt deze ouder alleen de uitnodiging.
- Wanneer het kind gebracht en gehaald wordt, gebeurt dit door de ouder die de dagelijkse zorg voor het kind heeft. Eventuele andere afspraken worden duidelijk naar school gecommuniceerd.
- De school is geen ontmoetingsplaats van het kind met de ouder die niet de dagelijkse zorg heeft.
- Waar nodig ontvangt de school een kopie van de rechterlijke uitspraak inzake afspraken m.b.t. voogdij, toewijzing kind en eventuele bezoeksregelingen. Deze kopie wordt opgenomen in het dossier van het betreffende kind.
- We houden ons aan eventuele rechterlijke uitspraken.
- Bij onduidelijkheden beslist de directie, na overleg met betrokken teamleden en de ouder(s) met ouderlijk gezag.



Betrokken ouders

Activiteitencommissie

We hebben op school heel actieve ouders. Zij helpen om allerlei activiteiten te organiseren. Tweemaal per jaar wordt er in Parro diverse hulpvragen uitgezet waarbij u kunt aangeven door 'een handje op te steken' welke hulp u kunt en wilt bieden. Het is voor uw kind en de school zeer plezierig en belangrijk wanneer u betrokken bent. Alle ouders die rijden voor schoolactiviteiten mogen bij de Activiteitencommissie een kilometervergoeding vragen van €0,19 per km. Als u contact zoekt met de activiteitencommissie, kunt u terecht bij de volgende personen: Agnes Ebberts (voorzitter) agnesbulten@hotmail.com of Jan-Willem Overbosch (penningmeester) penningmeester@ekcblloe.nl

Vrijdagmorgenwerkgroep

Elke dinsdagochtend werkt een groepje ouders op school. Zij doen heel praktisch en nuttig werk voor de leerkrachten, zoals kopiëren, lamineren, repareren van boeken en spelletjes en leermaterialen maken. Van harte welkom om je ook aan te sluiten bij deze gezellige groep! Het aanspreekpunt voor deze werkgroep is Anita Meijer, heanmaar@gmail.com.

Gebedsgroep

Elke dinsdagochtend wordt er gebeden voor de school. De gebedsgroep komt wekelijks samen om stil te staan bij alles wat er leeft in en rond onze school. We bidden voor de leerlingen, ouders, leerkrachten, directie en het bestuur. Voor vreugdevolle momenten én voor zorgen. Voor situaties dichtbij en verder weg. Er is voor iedereen de mogelijkheid gebedspunten in te dienen in de brievenbus in de centrale hal. Alles wat wordt gedeeld, blijft vertrouwelijk binnen de groep. Ieder is



hierbij welkom, elke dinsdagochtend van 8.30 - 10.00 uur.

Klassenouders

Een goed contact en weten wat er leeft onder kinderen en ouders is voor ons van essentieel belang. Daarom vragen wij, als leerkrachten, per klas twee meedenkende ouders. In één van de eerste nieuwsbrieven van het schooljaar vertellen we u wie die klassenouders zijn. De taken van de klassenouders zijn:

- Verschillende zaken regelen voor de klas
- Aanspreekpunt en luisterend oor voor andere ouders
- Sfeer in de klas peilen en eventueel ruzies/pesterijen doorgeven aan de leerkracht
- Ondersteunen (of ondersteuning vragen) bij activiteiten zoals het klaarzetten van een paasontbijt of een uitje.

Schoonmaak door ouders

Naast de dagelijkse, reguliere werkzaamheden van het schoonmaakbedrijf, wordt de school drie keer per jaar door ouders schoongemaakt. Dit vindt plaats op één middag en één avond per keer en deze data wordt via Parro en de nieuwsbrief gecommuniceerd. Het gaat hierbij om o.a. het schoonmaken van de tafels en stoelen, de kasten van binnen en buiten en de ramen afnemen. Alle ouders worden op achternaam ingedeeld, zo komt elke ouder één keer per jaar aan de beurt. Hierdoor wordt de hoeveelheid werk verdeeld en zorgen we samen voor een schoon en fris gebouw voor onze kinderen. Inger Kaspers (ikaspers@ekcblloe.nl) is het aanspreekpunt voor deze schoonmaakmomenten.

Onderhoud gebouw en schoolplein

Ons schoolgebouw moet natuurlijk onderhouden worden. Er is een vrijwillige conciërge die het grootste deel van het onderhoud uitvoert. Mocht er aanvullend ondersteuning nodig zijn, doen we hiervoor een oproep via de nieuwsbrief.





Praktische informatie

Schooltijden

De schooltijden zijn voor ieder gelijk, namelijk van 8.30 – 14.00 uur. De groepen 1 en 2 hebben tussen de middag drie kwartier pauze, de groepen 3 t/m 8 een half uur. Pauzes worden verzorgd door het onderwisteam.

Jaarplanning | overzicht vrije dagen - schooldagen 2026/2027

Datum	Bijzonderheden	Tijden
Maandag 5 + donderdag 8 oktober	Oudergesprekken	Kinderen vanaf 12:00u vrij
Maandag 19 - vrijdag 23 oktober	Herfstvakantie	Kinderen vrij
Donderdag 19 november	Studiedag	Kinderen vrij
Maandag 7 december	Studiedag	Kinderen vrij
Vrijdag 18 december	Start kerstvakantie	Kinderen vanaf 13:00u vrij
Maandag 21 december - vrijdag 1 januari	Kerstvakantie	Kinderen vrij
Maandag 8 - vrijdag 12 februari	Voorjaarsvakantie	Kinderen vrij
Vrijdag 19 februari	Studiedag	Kinderen vrij
Maandag 1 + donderdag 4 maart	Oudergesprekken	Kinderen vanaf 12:00u vrij
Vrijdag 26 maart - maandag 29 mrt	Goede Vrijdag + Pasen	Kinderen vrij
Dinsdag 30 maart	Studiedag	Kinderen vrij
Maandag 26 april - vrijdag 7 mei	Meivakantie, incl Hemelvaartsweekend	Kinderen vrij
Maandag 17 mei	Pinksteren	Kinderen vrij
Woensdag 26 mei	Studiedag	Kinderen vrij
Vrijdag 11 juni - maandag 14 juni	Extra vrij i.v.m. Hemelvaart in meivakantie	Kinderen vrij
Woensdag 23 juni	Studiedag	Kinderen vrij
Vrijdag 16 juli	Start zomervakantie	Kinderen vanaf 13:00u vrij
Maandag 19 juli - vrijdag 27 augustus	Zomervakantie	Kinderen vrij

De opstart van de schooldag

Om onze lestijd zo efficiënt mogelijk in te zetten willen we ons graag samen (team en ouders) aan de volgende gedragsverwachtingen houden:

Groep 1 en 2

Ouders brengen tussen 8.15 – 8.30 uur hun kind bij de deur van de kleuteringang. De kinderen worden opgevangen door een collega van school. Kinderen van groep 7 en 8 brengen de kinderen naar binnen en zorgen dat de kinderen in de klas komen. Zij helpen waar dat nodig is de kleuters met het ophangen van de jas en het opruimen van de tas.

Elke dinsdag en donderdag mogen de ouders de kinderen in de klas brengen.

Zijn er bijzonderheden die de leerkracht moet weten, dan kan dit door worden gegeven via Parro. Als dit niet mogelijk is, kan de informatie aan de collega die uw kind opvangt, worden doorgegeven.

Is uw kind nieuw op school, dan mogen de ouders de eerste 2 weken hun kind naar binnen brengen in de school.

Bij het uitgaan van de school, om 14.00 uur loopt de leerkracht met de klas naar het plein. Als de leerkracht de ouder ziet, zegt het kind de leerkracht gedag en mag het kind naar de ouder toelopen.

Groep 3

De eerste twee schoolweken is er tot 8.30 uur gelegenheid om uw kind naar binnen te begeleiden en mee te doen aan de inloop;

Zie verder groep 3 t/m 8.

Groep 3 t/m 8

Vanaf 8.25 tot 8.30 uur kunnen de kinderen naar hun klas. De leerkrachten zijn bij hun lokaal om de kinderen te verwelkomen en eventueel te woord te staan. De kinderen gaan rustig de school in, hangen hun jas en tas aan de kapstok, geven hun leerkracht een hand en beginnen aan hun dagtaak;

Om 8.30 uur gaat de tweede bel. De leerkracht is met de groep aan het werk;

We willen onze kinderen zelfstandigheid leren en een rustige werksfeer hebben in de school. Van u als ouders vragen we daarom op het schoolplein afscheid te nemen van uw kind.

Ziekte, absentie en verlof

Ziek of absent melden

Als uw kind ziek is, een afspraak heeft bij de tandarts

of iets dergelijks, willen we dat graag op tijd weten. U kunt dit melden via [Parro](#).

Verlofaanvraag

Slechts in een aantal gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hierbij kan gedacht worden aan verhuizing, huwelijk van bloed- en aanverwanten, ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aanverwanten, gezinsuitbreiding of de viering van een ambtsjubileum. Veelal gaat het om één dag die vrij gegeven mag worden. Het verlof moet via de website en uiterlijk 2 weken voor de verlof datum worden aangevraagd. Extra vakantieverlof kunt u alleen krijgen als uw werkgever u verplicht om buiten de gewone schoolvakanties vakantie op te nemen. Bovendien is dit vakantieverlof aan een aantal regels gebonden. De directeur is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Als u van mening bent, dat u ten onrechte geen verlof voor uw kind heeft gekregen, kunt u bij de gemeente Doetinchem in beroep gaan.

Bereikbaarheid (parkeren)

Ouders hebben een belangrijke voorbeeldfunctie als het gaat om de verkeersveiligheid rondom de school. Ga waar mogelijk met de fiets. Stap af aan het begin van het schoolplein. Zet de auto op daarvoor bestemde plekken. We streven naar een optimale verkeersveiligheid rondom de school. Aanspreekpunt is Angela Bruil. Bij haar kunt u terecht met uw vragen en suggesties.

Verjaardagen vieren

Het belangrijkste feest van het jaar is natuurlijk de verjaardag van uw kind. We vieren dit feest samen met de klas rond de pauze. Er wordt in de eigen klas getrakteerd (graag een gezonde traktatie).

Als uw kind een feestje geeft, dan graag de uitnodigingen niet in de klas uitdelen; dit leidt tot teleurstelling bij kinderen die niet uitgenodigd worden.

Gevonden voorwerpen

Er zijn op school veel gevonden voorwerpen. Aan het eind van de dag gaan alle achtergebleven bekers etc. van de kinderen in de kist met 'gevonden voorwerpen' onder de trap in de centrale hal van de school. Als u



iets mist dan kunt u of uw kind in de kist kijken. De donderdag vóór elke schoolvakantie worden de gevonden voorwerpen uitgesteld. Het is aan te raden hier langs te lopen, om te kijken of er iets van uw kind bij is. Daarna gaan de spullen naar een goed doel.

Klassendienst

Op onze school hebben we de goede gewoonte om kinderen bij toerbeurt na schooltijd de klas netjes te laten maken. We beogen hiermee het verantwoordelijkheidsbesef van de kinderen voor hun leerplek te stimuleren. Net zoals kinderen thuis moeten leren om bijvoorbeeld hun spelmateriaal op te ruimen.

Soms lukt het niet i.v.m. vervoer of andere omstandigheden om de klassendienst uit te voeren. Vanaf begin groep 5 regelen kinderen dan zelf hun vervanging. In de groepen 3 en 4 geven de kinderen dit tijdig aan de leerkracht door.

Mobiele telefoons en smartwatch

Binnen de school en op het schoolplein is het voor kinderen niet toegestaan om gebruik te maken van hun mobiele telefoon of smartwatch. Bij uitzondering kan het zijn dat u hierin een andere keus maakt:

- Mijn kind komt van ver en ik vind het prettig dat mijn kind een mobiele telefoon bij zich heeft;
- Kinderen mogen alleen naar school en naar huis;
- Incidentele gevallen, bijvoorbeeld bij ziekte.

Tijdens schooltijden staat het mobieltje/smartwatch uit en ligt deze op een afgesproken plek bij de eigen leerkracht (graag aangeven bij de leerkracht). Bij een noodgeval is de school altijd bereikbaar. Natuurlijk is het vanwege privacyoverwegingen maken van beeld- en geluidsopnamen niet toegestaan. Overigens is het meenemen van een mobiel/smartwatch op eigen risico. Wij zijn dus niet aansprakelijk voor kwijtraken of schade.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als u denkt aan school dan denkt u natuurlijk vooral aan dingen als: leren, luisteren, lezen, samenwerken, rekenen, taal, spelling enzovoort. Maar.. in een schooljaar gaat het om veel meer!

Eén van onze kernwaarden is: plezier! We streven

ernaar om een goede, veilige en positieve sfeer te laten zijn in de school en dat kinderen veel leuke herinneringen opdoen! Dat laatste gebeurt met name met hulp van de Activiteitencommissie (AC). Zij organiseert ieder jaar vele activiteiten op school zoals het Paasfeest, de schoolreisjes, het Kerstfeest, Sinterklaas, Koningsdag, en ga zo maar door. Deze dagen/feesten staan helemaal in het teken van samen genieten, goede herinneringen maken en feest vieren!

Om deze activiteiten* te kunnen betalen, vragen we aan ouders/verzorgers een bijdrage.

De bijdrage is € 54,00 per kind per schooljaar. De activiteitencommissie int de ouderbijdrage door middel van acceptmail. Voor dit betaalverzoek wordt het e-mailadres gebruikt van de eerste ouder/verzorger in Parnassys.

Vanuit de overheid is bepaald dat leerlingen niet mogen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten en excursies wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is. De Passie sluit zich hierbij aan: we willen alle leerlingen een gevarieerd en leerzaam onderwijsprogramma aanbieden, we zullen dus geen leerlingen uitsluiten van deelname. Voor extra activiteiten zijn we wel afhankelijk van deze bijdragen.

Wanneer u het gefactureerde bedrag niet (in een keer) kunt betalen, kan een betalingsregeling worden getroffen met de financiële administratie om in (twee) termijnen te betalen. U kunt hiervoor contact opnemen met de financiële administratie via administratie@ekcbloei.nl

Zijn deze kosten voor u een probleem? Schoolkosten mogen ook betaald worden met de punten van de 'meedoenregeling' van de gemeente Doetinchem. Website: www.meedoenarrangement.nl.

Wilt u een gift overmaken om de school te ondersteunen? Giften zijn van harte welkom op: IBAN: NL28 RABO 0145 0357 94 t.n.v de Passie (inzake AC EKC Bloei).

* Alles (dus bijvoorbeeld ook de schoolreisjes) valt onder deze ouderbijdrage. In acht jaren basisonderwijs krijgt u van ons alleen voor onderstaande activiteiten een apart betaalformulier:

- Het schoolzwemmen in groep 3 (Kosten zijn rond de €450,-)
- Een aantal dure activiteiten van groep 8, zoals bijvoorbeeld het schoolkamp (Kosten zijn rond de €100,-)



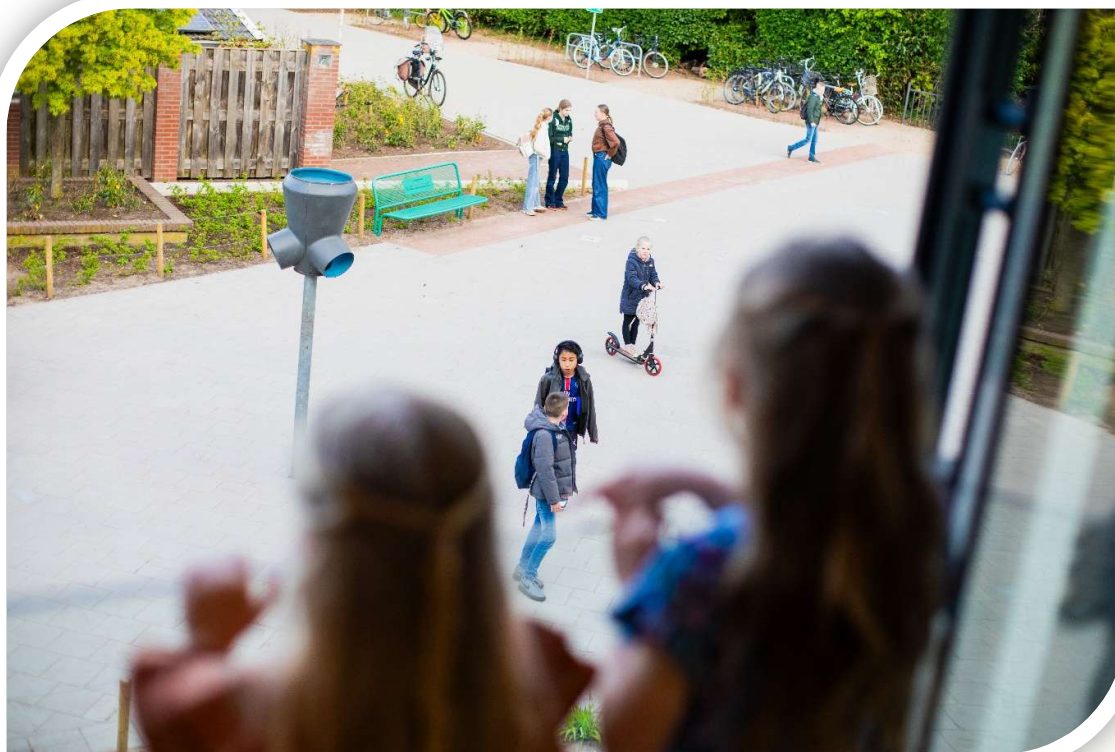
Zwemles

We vinden het belangrijk – vanuit het aspect veiligheid, gezondheid en (plezier in) bewegen – dat alle kinderen in ieder geval zwemdiploma A halen. Daarom hebben we schoolzwemmen als een *vast onderdeel* opgenomen in het onderwijsprogramma van groep 3. Waarom groep 3? Kenners adviseren dat zwemles op jongere leeftijd veel minder resultaat heeft aangezien dan de motoriek van veel kinderen onvoldoende ontwikkeld is. Er is diploma A garantie. Als een kind aan het eind van groep 3 nog geen A diploma heeft gehaald, mag hij/zij dit diploma alsnog gratis halen. Het is dan wel in *eigen tijd*, dus buiten schooltijd.

Ouders krijgen voor de kosten van het schoolzwemmen, die we zo laag mogelijk proberen te

houden, een apart formulier. Hierop kunt u aangeven hoe u de betaling wilt regelen. Zijn de kosten van het schoolzwemmen voor u een probleem? Het schoolzwemmen is opgenomen in het 'meedoen-arrangement' van de gemeente Doetinchem. Website: www.meedoenarrangement.nl (800 punten voor diploma A en 600 voor een volgend diploma).

We gaan er van uit dat als ouders voor EKC Bloei kiezen, zij ook voor deze activiteit kiezen, inclusief de kosten van rond €450,- (eerste keer afzwemmen en diploma zit bij de prijs in, voor een volgend diploma betaalt u €30 rechtstreeks aan het zwembad). Vergeleken met de 'normale' kosten voor een zwemdiploma blijkt dit bedrag zeer redelijk. Ons advies is om uw kind *niet* voortijdig op zwemles te doen; dit om dubbele kosten te voorkomen.







EKC Bloei
Verdilaan 14a
7002 LN Doetinchem

0314-32 33 84
info@ekcbloei.nl
ekcbloei.nl



Bloei

Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw kindcentrum