

Schoolgids

2024-2025



de **Rank**

Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs

Geloof in jou!

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| Voorwoord | 5 |
| Vrijheid | 5 |
| Over de school | 7 |
| De naam van de school | 7 |
| Het ontstaan van de school | 7 |
| Jezus Christus centraal | 7 |
| Uitgangspunten evangelische identiteit | 7 |
| Schoolbestuur | 7 |
| Schooldirectie | 7 |
| Samenwerkingsverband | 8 |
| Aantal leerlingen | 8 |
| Missie en visie | 9 |
| Missie van de school | 9 |
| Je bent waardevol | 9 |
| Je bent verbonden | 9 |
| Je bent aan het leren | 9 |
| Het onderwijs | 10 |
| Visie op het jonge kind | 10 |
| Je bent in ontwikkeling | 10 |
| Je bent waardevol | 10 |
| Je bent verbonden | 10 |
| Onderwijsaanbod groep 3 t/m 8 | 11 |
| Kernvakken | 11 |
| IPC – Thematisch werken | 11 |
| Voeding | 11 |
| Groepen en leraren | 13 |
| Het schoolteam | 13 |
| De groepen | 13 |
| Andere functies | 13 |
| Directie | 13 |
| Verlof/ziekte personeel | 13 |
| Onderwijstijd op de Rank | 14 |
| Evangelisch onderwijs | 15 |
| Evangelische stroming | 15 |
| Startpunt | 15 |
| Kids Dichtbij God | 15 |
| Seksuele Voorlichting | 15 |
| Vieren | 15 |
| Kiezen | 16 |
| Pedagogisch klimaat | 17 |
| Mediatoren | 17 |



| | |
|--|-----------|
| Leerlingenraad | 17 |
| Overzicht methodes | 18 |
| Vier sleutels effectieve les | 19 |
| ICT | 19 |
| Thematisch Onderwijs | 19 |
| IPC in de praktijk | 19 |
| Bewegingsonderwijs | 20 |
| Plusgroep: Twisters | 20 |
| Ondersteuning voor leerlingen | 21 |
| Extra ondersteuning | 21 |
| Specifieke kennis en kunde | 21 |
| Grenzen en mogelijkheden | 22 |
| Veiligheid | 23 |
| Anti-pestprogramma | 23 |
| De oplossingsgerichte pestaanpak (OPA) | 23 |
| Herstelgesprekken | 23 |
| Schorsing | 23 |
| Sociale en fysieke veiligheid | 23 |
| Aanleren en handhaven van gedragsregels | 24 |
| Toezicht bij ons op school | 24 |
| Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon | 25 |
| Contact met ouders | 26 |
| Communicatiemiddelen | 26 |
| Gesprekken met ouders | 26 |
| Betrokkenheid ouders bij activiteiten | 27 |
| Ouderavonden | 27 |
| Klachtenregeling | 27 |
| MR | 28 |
| Privacy en veiligheid | 28 |
| Vrijwillige ouderbijdrage | 29 |
| Besteding | 29 |
| Groepsgebonden kosten | 29 |
| Vervanging van schoolmaterialen | 30 |
| Schoolverzekering | 30 |
| Ziekmelden en verlof aanvragen | 31 |
| Over schoolverzuim | 31 |
| Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim | 31 |
| Leerplicht - Regionaal bureau Leerlingzaken Midden-Gelre (RBL) | 31 |
| Ziekmelding | 31 |
| Ontwikkeling van leerlingen | 32 |
| Tussentijdse toetsen | 32 |
| Toetsen: saai? | 32 |
| Digitale toetsen maar niet helemaal | 32 |
| Moeilijk om toetsresultaten te begrijpen | 33 |
| Meer dan taal en rekenen | 33 |
| Eindtoets | 34 |
| Schooladviezen | 34 |



| | |
|-------------------------------|-----------|
| Kwaliteitszorg | 35 |
| Schooltijden en opvang | 36 |
| Schooltijden | 36 |
| Opvang | 36 |
| Naschoolse opvang | 36 |
| Jaarkalender | 37 |
| Bereikbaarheid | 37 |





Voorwoord

Vrijheid

Als Passiescholen hebben we drie kernwaarden die belangrijk zijn voor alle medewerkers: vurig, vrij en verbonden. Volgens mij zijn die kernwaarden ook belangrijk voor de leerlingen. Neem nou vrijheid.

Wanneer voel je je vrij? Als je de school uitloopt en weet dat de vakantie voor de deur staat. Geen huiswerk, geen verplichtingen, geen druk.

Onvrijheid is het omgekeerde: het gevoel hebben dat je nog heel veel moet doen. Een verantwoordelijkheid die op je drukt. Sommige mensen gaan permanent gebukt onder zulke onvrijheid. Die hebben altijd het gevoel dat ze nog beter moeten presteren. Misschien omdat ze denken dat anderen dat van hen verwachten: ouders, docenten, leerkrachten.

Onvrijheid kan ook over andere dingen gaan dan prestaties. Je kunt je onvrij voelen door een schuldgevoel. Je kunt onvrij zijn doordat je het gevoel hebt dat je aan een schoonheidsideaal moet voldoen. Wie zegt wat dat ideaal is? Een influencer? En wie zegt dat je zelf niet goed genoeg bent? Dat stemmetje in je hoofd?

De Bijbel vertelt ons dat we vrij mogen zijn. Lees bijvoorbeeld maar eens psalm 18:20 “Hij bevrijdde me en gaf me weer ruimte. Hij redde mij, omdat Hij van mij houdt.” (Basisbijbel) Natuurlijk heeft David het over vijanden, maar deze woorden mogen we breder trekken. Wij kunnen ook bevrijd worden van vijandige gedachten. Bevrijd van een schuldgevoel. Bevrijd van een ideaal waar je niet aan voldoet. Bevrijd van een overdreven prestatiedrang.

Zelfs al moet je hard werken voor school: je kunt toch heel veel vrijheid ervaren! Ik wens je veel van zulke vrijheid toe in het komende schooljaar!

Martineke Breman
Locatieleidster





“Ik ben de Wijnstok, u de ranken; wie in Mij blijft, en Ik in hem, die draagt veel vrucht, want zonder Mij kunt u niets doen.”

Johannes 15:5 (HSV)



Over de school

De naam van de school

'Ik ben de Wijnstok, u de ranken; wie in Mij blijft, en Ik in hem, die draagt veel vrucht, want zonder Mij kunt u niets doen. Johannes 15: 5 (HSV)'

De naam van onze school 'de Rank', is ontleend aan bovenstaand Bijbelgedeelte. In dit gedeelte staat dat het slechts mogelijk is om vrucht te dragen als wij 'in Hem blijven'. Als school willen we graag uitdragen dat leven met Jezus Christus de ware basis is om te ontwikkelen en het leven in te gaan.

Het ontstaan van de school

Op 17 augustus 1998 opende EBS de Rank als tweede evangelische basisschool van Nederland, haar deuren. De school is gesticht vanuit de behoefte om goed evangelisch basisonderwijs te bieden aan de kinderen in en rondom Arnhem. Eind jaren tachtig al, heeft een aantal ouders het initiatief genomen om een basisschool op evangelische grondslag op te richten in Arnhem. Doordat de overheid evangelisch onderwijs destijds niet als aparte richting erkende, kon de school op dat moment niet starten. Pas in de jaren negentig werd evangelisch door de overheid als bijzonder-onderwijsrichting aangemerkt.

Jezus Christus centraal

Evangelisch onderwijs staat voor Bijbelgetrouw onderwijs. Op evangelische scholen staat het evangelie van Jezus Christus centraal. Zijn boodschap verbindt God en mensen op een bijzondere manier: *'...heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht. (...) Heb uw naaste lief als uzelf. (naar Marcus 12:30-31)* De boodschap van Jezus inspireert ons in alle facetten van ons leven. Onze visie op kinderen, op de kwaliteit van het onderwijs en onze omgang met elkaar vloeien voort uit onze verbondenheid met God. Zo helpen wij bouwen aan een gezonde, verantwoordelijke samenleving.

Uitgangspunten evangelische identiteit

- De nadruk op de persoonlijke relatie met God.
- Het onvoorwaardelijk accepteren van het gezag van de Bijbel voor persoonlijk geloof en het dagelijks leven in de samenleving.
- De noodzaak om het evangelie van Jezus Christus uit te dragen in het geheel van de samenleving.
- Meer informatie over de evangelische scholen in Nederland vindt u op [https://www.christipedia.nl/wiki/Platform_Evangelisch_Onderwijs_Nederland_\(PEON\)](https://www.christipedia.nl/wiki/Platform_Evangelisch_Onderwijs_Nederland_(PEON)).

Meer informatie over de zes evangelische scholen van de Passie vindt u op <https://www.depasiesscholen.nl>.

Schoolbestuur

Sinds januari 2021 valt de school onder het bestuur van Stichting de Passie te Houten. De Passie is een scholengroep voor evangelisch onderwijs. Behalve voortgezet onderwijs besturen ze sinds 2018 ook primair onderwijs. Vanuit de unieke evangelische identiteit borgen ze continuïteit en kwaliteit voor scholen. Momenteel bestuurt de Passie drie middelbare scholen en drie basisscholen.

Schooldirectie

Martineke Breman is locatieleider van de Rank. Zij draagt zorg voor de dagelijkse gang van zaken en is het aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Zij is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag. Per mail is ze bereikbaar op contact@ebsderank.nl

Daarnaast is de directeur Erik Hendriksen een dag in de week aanwezig voor bovenscholse zaken. Hij is per mail bereikbaar op directie@ebsderank.nl.



Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PassendWijs . Ze zijn verantwoordelijk voor het inrichten en realiseren van Passend Onderwijs in de gemeenten Arnhem, Rheden, Rozendaal, **Overbetuwe**, **Lingewaard** en **Renkum**. Alle aangesloten besturen hebben afspraken met elkaar gemaakt over de manier waarop elke leerling zo goed mogelijk Passend Onderwijs kan krijgen. Samenwerkingsverband PassendWijs bestaat uit **21 besturen** en **125 scholen voor primair onderwijs**. Hierin zijn scholen voor regulier, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) vertegenwoordigd. Binnen dat verband werken besturen samen om ervoor te zorgen dat elk kind een goede onderwijsplek krijgt, zo nodig met wat extra aandacht en begeleiding.

Via het Samenwerkingsverband kunnen bepaalde specialisten ingezet worden, zoals bijvoorbeeld een hoogbegaafdheidsspecialist, NT2-specialist etc. In sommige gevallen blijkt dat de onderwijsplek niet de juiste is, in dit geval zoekt de school samen met ouders een geschikte school binnen het samenwerkingsverband waar dat wel kan.

Aantal leerlingen




Het leerlingenaantal groeit licht de laatste jaren. We zien vooral vanaf de onderbouw een groei ontstaan.

De verwachting is dat de school de komende jaren verder zal groeien.

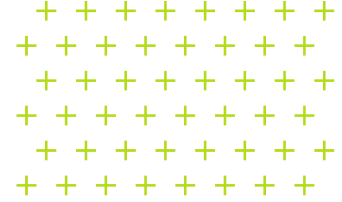
Hieronder een overzicht van de leerlingaantallen per groep voor komend schooljaar. In deze tabel staan nog niet de leerlingen die gedurende het jaar instromen in groep 1/2.

| Groep | 1/2 | 1/2 | 3 | 4 | 5/6 | 7/8 | totaal |
|------------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|--------|
| Leerlingenaantal op 1-9-2024 | 15 | 15 | 14 | 17 | 28 | 22 | 105 |

Volg ons op de
socials!

 /ebsderank
 @ebsderank
 Ebsderank.nl





Missie en visie

Missie van de school

De Rank is een gewone basisschool én ook een bijzondere school. We geven net zoals op een andere school onderwijs en vinden hierin kwaliteit erg belangrijk. Maar wat ons bijzonder maakt, is dat we dit doen vanuit onze christelijke identiteit.

Dit is onze missie: bij alles wat we doen, in het bieden van goed onderwijs én in de relatie met elkaar: dicht bij God blijven! We geloven dat ieder kind boordevol talent zit en dat dat tot bloei mag komen. Daar willen wij ons vol passie voor inzetten. Dit is ons doel en geeft een geloof in jou!

Visie van de school

‘Geloof in jou!’

Dit is ons motto en hier vanuit geven we onze visie op onderwijs vorm in drie kernwaarden.

Je bent waardevol

De Rank is een plek waar je mag zijn wie je bent, in een veilige en vertrouwde omgeving. We ondersteunen je ontwikkeling en dagen je uit de doelen te halen die passen bij jouw niveau. Want ieder kind is uniek en verdient goed onderwijs.

Je bent verbonden

De Rank is een school waar jij, je ouders en de leerkrachten met elkaar samen werken. We werken met passie vanuit onze relatie met Jezus en willen zo een voorbeeld zijn voor elkaar en voor de mensen om ons heen. Jij bent waardevol en de ander ook!

Je bent aan het leren

Op de Rank stimuleren we jouw natuurlijke behoefte om je te ontwikkelen. Naast reken- en taallessen willen we je van alles laten beleven binnen en buiten de school! School mag uitdagend en leuk zijn, want wij geloven dat God elk kind nieuwsgierigheid heeft gegeven.



Geloof in
jou!



Het onderwijs

Visie op het jonge kind

In het vorige hoofdstuk las u onze visie op onderwijs dat is samengevat in de volgende 3 kernwaarden.

- Je bent waardevol
- Je bent verbonden
- Je bent aan het leren

Bij jonge kinderen in de kleuterfase ziet dat leren er anders uit dan bij 'leerrijpe' schoolkinderen. We spreken daarom liever van ontwikkelen. Om daar een helder beeld van te geven hebben we een duidelijke visie gevormd omtrent de ontwikkeling van het jonge kind.

Je bent in ontwikkeling

Jonge kinderen zijn nog volop in ontwikkeling. Hierin verschillen kleuters van schoolkinderen die al leerrijp zijn. Dit heeft alles te maken met de ontwikkeling van de hersenen. Op de Rank zijn wij ons bewust van de ontwikkelingspsychologie van het jonge kind. We weten wat kleuters zijn en hoe zij het beste ontwikkelen. Dit zie je terug in ons onderwijs:

- Er is veel aandacht voor bewegen. Vrij, maar ook geleid. Zodat de hersenverbindingen optimaal kunnen ontwikkelen.
- We creëren veel ruimte voor zintuiglijke ervaringen. Met name buiten worden onze zintuigen optimaal geprikkeld.
- Er is een belangrijke rol voor (vrij en geleid) spel. Dit is bij uitstek de manier waarop jonge kinderen zich ontwikkelen. We faciliteren en optimaliseren de kwaliteit van het spel. Dit doen we door een rijke omgeving en waar nodig als leerkracht spelimpulsen te geven.
- Er is veel ruimte voor muziek, dans, zingen, creativiteit en de fijne motoriek.

Zo ontwikkelen onze kleuters zich optimaal. Ze maken zich de leervoorwaarden eigen die ze straks nodig hebben voor het schoolse leren.

Kleuters worden gemiddeld gezien tussen de 5 en de 8 jaar leerrijp. Elk kind heeft daarin zijn eigen unieke tempo. Jongens zijn over het algemeen iets later dan meisjes (0,5 – 2 jaar). Dit tempo heeft niets te maken met intelligentie.

Op de Rank is daarom de schoolrijpheid een indicatie voor de overgang naar groep 3. Het is een proces dat we zorgvuldig doorlopen samen met ouders.



Je bent waardevol

- Waardevolle kinderen van God. We zijn nieuwsgierig naar hen en zien hen graag.
- We observeren.
- Vanuit een veilige haven bieden we goed onderwijs. Veiligheid bieden we onder andere door het volgen van een ritme tijdens de schooldag en door het jaar heen. We doen wat werkt, onderbouwd vanuit de literatuur.
- De leerkrachten hebben kennis van belangrijke didactiek, ontwikkelingspsychologie en onderwijsinhouden.
- Planmatig onderwijs met extra ondersteuning waar nodig. Verkleinen kansen ongelijkheid en vroegtijdig signaleren ontwikkelingsvoorsprong en uitdaging bieden.

Bij ons ben je veilig en kan je zijn wie je bent. We zijn benieuwd naar jou, naar je gevoelens, je verhalen, je familie en wat je allemaal weet, kan en wil leren. Vanuit die veilige haven vertrekken we, gaan we op reis door de basisschool.

Daarnaast willen we je alle kansen bieden. Onze meesters en juffen werken daarom hard aan goed onderwijs. Soms is er meer nodig, omdat jij je misschien op een heel ander tempo ontwikkelt dan je klasgenootjes, dan zoeken we naar oplossingen. Want jij bent onze moeite dubbel en dwars waard!

Je bent verbonden

- We werken samen met ouders. We delen onze kennis van ontwikkelingspsychologie en didactiek, uitdaging bieden en extra ondersteuning. We zijn nieuwsgierig naar thuis, hoe ouders hun kinderen zien.
- Verbinding met je klasgenootjes. Kinderen ontwikkelen zich met en door elkaar.



- Leren door imiteren.
- We zijn verbonden met God. Dit krijgt vorm door de Bijbelverhalen en liedjes die we zingen. De christelijke vieringen nemen een duidelijke plek in binnen ons onderwijs.

God maakte jou uniek en bijzonder met een hele eigen ontwikkeling. Je ouders kennen jou door en door. Daarom willen we graag met je samenwerken. Ook jij zal op school veel gaan samenwerken. Met je meesters en juffen, maar vooral ook met je klasgenootjes. Daar ga je veel van leren en mooie vriendschappen zullen ontstaan. Waar nodig helpen we hierbij.

Onderwijsaanbod groep 3 t/m 8

Leren doe je op verschillende manieren. Ons onderwijsconcept sluit daarop aan. In de ochtend richten we ons op effectieve lessen waarbij de kinderen op verschillende niveaus werken aan de kernvakken: rekenen, lezen, taal en spelling. In de middag gaan de kinderen vanuit een thema aan de slag rondom de wereld oriënterende vakken (bijvoorbeeld aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, burgerschap). We leren de kinderen vaardigheden waarmee ze hun kennis kunnen opbouwen. Dit doen ze in verschillende werkvormen waarbij er ook vaak samengewerkt wordt.

Kernvakken

We vinden het belangrijk dat de kernvakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen goed aangeboden worden. Dit is de basis voor de meeste vaardigheden.

In iedere les is er een leerdoel waar we de kinderen actief bij betrekken. In de les is er ruimte voor afstemming op niveau. ICT zien wij als hulpmiddel en wordt ingezet wanneer het ons onderwijs kan verrijken. We werken met een goed leerlingvolgsysteem waarin we op een planmatige manier evalueren. Dit alles zorgt ervoor dat kinderen een stevige basis meekrijgen in de kernvakken.

IPC – Thematisch werken

Naast de kernvakken vinden wij het belangrijk dat de kinderen hun talenten ook op een andere manier kunnen ontwikkelen. In het middagprogramma werken we met IPC ([International Primary Curriculum](#)) dat aansluit bij onze leefwereld.

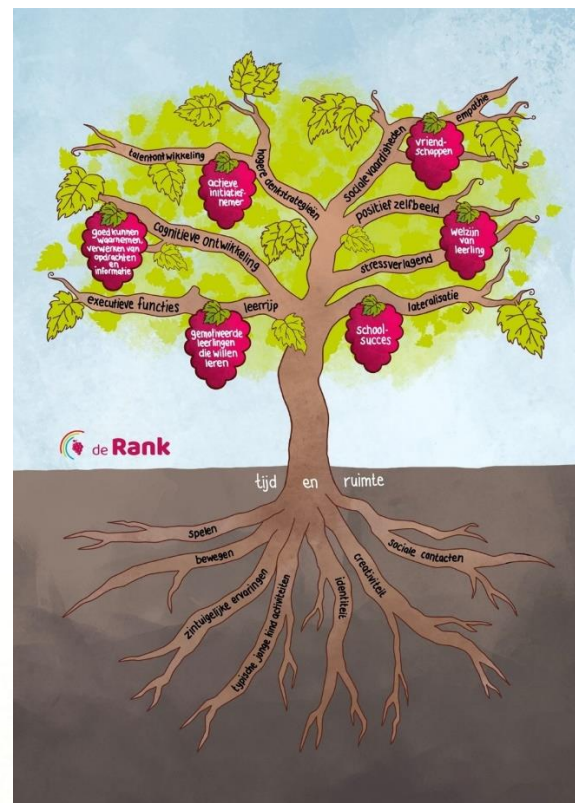
Bij IPC-werken we vanuit een thema waarin alle wereldoriënterende en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het

onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Meer informatie over de werkwijze van IPC vindt u in hoofdstuk 4.9.

Voeding

Voeding is een van de manieren waarop je je lichaam gezond kunt houden. In de ochtend eten we daarom met elkaar fruit. Er zijn periodes waarin dit deels door school wordt verzorgd, dankzij een subsidie voor schoolfruit. Op de andere momenten verwachten wij dat u uw kind fruit meegeeft naar school en melk of water als drinken.

Tussen de middag eten alle kinderen op school. Ook hier vragen we u om gezonde keuzes mee te geven. We zijn een snoeparme school. Dit betekent dat er onder schooltijd geen snoep gegeten mag worden. Wanneer kinderen jarig zijn dan vieren we dat graag en daar mag een traktatie bij horen. Ook hier vragen we u om verantwoorde keuzes te maken. Op internet zijn hier veel voorbeelden van te vinden. Houd de traktatie klein, alle kinderen hebben in principe al voldoende eten mee voor de schooldag. Ook andere extraatjes zijn niet nodig om een mooie verjaardag te vieren.



Visie op het jonge kind





Groepen en leraren

Het schoolteam

De leerkrachten en ondersteuners zijn de belangrijkste factor voor goed onderwijs. Het team is gemotiveerd om zichzelf te blijven ontwikkelen en zij werken samen aan de kwaliteit van onderwijs. Daarnaast zijn zij een voorbeeld in het uitdragen van de identiteit van de school. De Heilige Geest helpt hen daarbij en werkt door leerkrachten (en leerlingen) heen. Leerkrachten op de Rank kennen God als hun Vader. Ze hebben een persoonlijke relatie met Jezus Christus en geloven dat de Bijbel Gods Woord is.

De groepen

We hanteren een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen ingedeeld zijn op leeftijd. Vanwege de grootte van de groepen maken we combinaties. Bij groei van de school zullen de groepen 1 en 2 gecombineerd blijven.

| Groep | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| Zebra's | Ilka | Ilka | | Ilka | Ilka |
| Giraffen | Sharon | Sharon | | Sharon | Sharon |
| 3 | Rianne V | Rianne V | Rianne V | Karin | Karin |
| 4 | Rianne V | Rianne L | Rianne L | Karin | Rianne L |
| 5/6 | Dana | Dana | Elsbeth | Elsbeth | Elsbeth |
| 7/8 | Christa | Christa | Loide | Loide | Loide |

Andere functies

| | Functie |
|-----------------|---|
| Dana van Baren | intern begeleider (IB'er) |
| Tineke Krale | onderwijsassistente |
| Demi Warren | onderwijsassistente |
| Tim Olsthoorn | vakleerkracht gym |
| Zwaantje Euwijk | administratief medewerkster/PR-medewerker |

Directie

| | Functie |
|------------------|---------------|
| Martineke Breman | Locatieleider |
| Erik Hendriksen | Directeur |

Verlof/ziekte personeel

Voor verlof hanteren we de CAO primair onderwijs. Medewerkers hebben recht op verlof en dat moet voor hen en de kinderen goed geregeld zijn.

Indien een leerkracht onverhoopt uitvalt, zoeken wij zo spoedig mogelijk vervanging. Wij vinden het belangrijk om, waar mogelijk, voor de leerlingen bekende leerkrachten in te zetten. We hebben de volgende mogelijkheden:

- Een andere juf of meester in de school vervangt de afwezige. Het liefst is dat de duo-collega.
- We vragen vaste invallers die al eerder in de school hebben ingevallen.
- Via het bemiddelingsbureau IPPON zoeken we een vervanging.
- We vragen collega's vanuit de Rots in Ede om in te vallen.



- We zetten een student van de PABO (3^e en 4^e-jaars) in. Dit doen we via een bemiddelingsbureau (ADHOC). Per vervangings situatie zoeken we de best passende oplossing.

Onderwijstijd op de Rank

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs staat beschreven hoeveel dat minimaal moet zijn. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 lesuren krijgen. Daarvan moet minimaal 3520 lesuur in groep 1 t/m 4 zitten (880 uur/jaar) en minimaal 3760 (940 uur/jaar) in groep 5 t/m 8.

Wij voldoen aan die normering door:

- Een 5-gelijke dagen model. Iedere dag is 5 uur en 15 minuten onderwijstijd.
- Groep 1 en 2 zijn vrij op woensdag. Groep 1 t/m 4 voldoen zo aan de normen voor de onderbouw.
- Onze eet- en drinkmomenten in de klas zijn onderwijstijd. Kinderen hebben vakgebieden als taal, godsdienst en wereldoriëntatie. Dat gebeurt op een manier die te combineren is met de maaltijd. Bijvoorbeeld: het Bijbelverhaal wordt verteld tijdens het eten en drinken of er wordt uitleg gegeven over een opdracht tijdens de lunch.
- We kiezen als school voor zes studiedagen in het jaarrooster waardoor de uren per jaar voor de kinderen voldoende zijn.



Evangelisch onderwijs

Evangelische stroming

Wij zijn een evangelische school. Een van de kenmerken van de evangelische stroming is dat deze door alle kerken heen gaat.

We vinden het belangrijk dat onze relatie met Jezus zichtbaar is in ons handelen, we verlangen ernaar om God groot te maken in gebed en aanbidding (in diverse uitingsvormen) en laten ons graag leiden door de Heilige Geest. Dit heeft invloed op alle keuzes die we maken in de school. Het is ook zichtbaar in een aantal methodes en activiteiten.

Startpunt

Een methode om op inspirerende wijze invulling te geven aan het bijbelonderwijs. Met deze methode gaan we in twee jaar door de hele Bijbel. Het biedt de mogelijkheid voor de leerkrachten steeds dieper in te gaan op de verhalen en het daardoor leren kennen van God.



Kids Dichtbij God

Het is belangrijk dat kinderen de Bijbelverhalen leren. Zo leren ze wie de Here God is en hoe de Here Jezus op aarde leefde en wat Hij voor ons heeft gedaan. Zijn offer heeft ervoor gezorgd dat het Koninkrijk van God ook voor hen is! Kinderen mogen de ruimte krijgen om hier al hun vragen over te stellen. Daarom is de lesmethode 'Kids Dichtbij God' ontwikkeld. Deze methode helpt om vragen te beantwoorden en kinderen een stevige basis te geven met kennis voor en tools over een leven dichtbij God. Onderwerpen die aan bod komen zijn:

- Leven in **Gods Koninkrijk**
- **Gebed**; hoe en waarom?
- **Aanbidding**; wat is aanbidden, hoe kun je aanbidden en waarom?

- **Heilige Geest**; hoe kan de Heilige Geest je leven veranderen? Wat zijn de vruchten, gaven en eigenschappen van de Heilige Geest?

Deze methode is op de Rank ontwikkeld door een collega en inmiddels op meerdere scholen in gebruik.

Seksuele Voorlichting

Sinds 2012 is het verplicht voor basisscholen om seksuele voorlichting te geven. Wij gebruiken daarvoor de methode 'Wonderlijk gemaakt'. Deze methode geeft aan de hand van 4 doorgaande lijnen vorm aan de lessen relationele- en seksuele vorming:

1. Zelfbeeld
2. Duurzame relaties
3. Sociale normen
4. Weerbaarheid

Voor meer informatie over de visie van 'Wonderlijk gemaakt':

<https://wonderlijkgemaakt.nl/basisonderwijs/onze-visie>

We vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken in de relationele- en seksuele vorming van kinderen. 'Wonderlijk gemaakt' heeft een boekje waarin alle lessen van groep 1 t/m 8 kort beschreven staan en waarbij gespreksvragen voor thuis zijn toegevoegd. Als school communiceren wij welke les we in welke periode gaan geven. Zo kunt u thuis ook over het onderwerp in gesprek gaan met uw kind en zorgen we er samen voor dat de kinderen leren hoe je op een goede manier met jezelf en de ander omgaat.

Vieren

We vinden het belangrijk kinderen te leren God te eren en dankbaar te zijn. Ook is het fijn om samen voor God te zingen en te genieten van elkaars creativiteit en talenten. Het is een manier om de verbinding tussen God en mensen met elkaar plaats te laten vinden. Dit doen we op verschillende momenten:

- We starten het schooljaar met een startavond. Een avond waarin we ons eten met elkaar delen, een zegen vragen over het nieuwe schooljaar en met elkaar vieren dat Hij er bij is.
- We houden om de week in de school een weekviering. Een kort moment met zingen en delen.
- Met Kerst eten we samen met de kinderen en vieren zo de geboorte van Jezus.



- Met Pasen of Pinksteren is er een grote viering met alle ouders en kinderen.
- Aan het eind van het jaar is 'de Grote Avond'. Op die avond zegenen we groep 8 en voeren zij een eindmusical op.
- De laatste schooldag vieren we ook met elkaar met een sing-out op het schoolplein.



Kiezen

Bij alle andere activiteiten die we doen, methodes die we kiezen, materialen, films, feesten, voorstellingen enz. maken we een keuze. We vragen ons af: WWJD, What Would Jesus Do? Daarbij houden we rekening met verschillende opvattingen onder collega's, ouders en in de christelijke wereld. We sluiten bijvoorbeeld aan bij de christelijke Kinderboekenweek, we vieren geen Halloween en het Sinterklaasfeest vieren we als Pakjesfeest.



Pedagogisch klimaat

'Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand. Dat is het grootste en eerste gebod. Het tweede is daaraan gelijk: heb uw naaste lief als uzelf.' **Mattheüs 22:37-39**

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en zich gezien weten. Op onze school werken we vanuit het programma van de [Vreedzame school](#). De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen en conflicten zonder geweld oplossen. De opbouw van het programma sluit aan bij het onze Bijbelse kijk op omgaan met elkaar. Kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Maar De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerling mediators opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei

vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving.

Mediatoren

Ieder kind heeft wel eens een conflict. We willen de kinderen op onze school leren om hier goed mee om te gaan. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede sfeer op school en daarom lossen we conflicten op.

Een voorbeeld hiervan is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en daarnaast worden enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerling mediator te vervullen. Deze leerling mediators lopen tijdens de pauzes met hesjes aan op het schoolplein en helpen bij het oplossen van conflicten, dit alles onder supervisie van een volwassene.

Leerlingenraad

In de groepen 5 t/m 8 zijn klassenvertegenwoordigers gekozen die 6 keer per jaar in gesprek gaan met de schoolleiding. De leerlingenraad mag meedenken over de school, bijvoorbeeld over de inrichting van de school, regels op het plein en hun mening over lesmethodes. In de school hangen brievenbussen waar vanuit de klassenvergadering punten ingediend mogen worden voor de leerlingenraad. Zo geven we de leerlingen een stem en leren we hen hun mening te geven en samen verantwoordelijkheid te dragen.



Overzicht methodes

| groep | vakgebied | methode |
|---------|---------------------------------|--|
| 3 | Aanvankelijk lezen | Lijn 3 |
| 3 t/m 8 | Rekenen/wiskunde | Pluspunt |
| 3 t/m 8 | Taal/spelling | Staal Taal/spelling |
| 3 t/m 8 | Technisch lezen | Estafette |
| 4 t/m 8 | Begrijpend Lezen | Nieuwsbegrip |
| 5 t/m 8 | Engels | Join in |
| 1 t/m 8 | Godsdienst | Kids dichtbij God en Startpunt |
| 1 t/m 8 | Wereldoriëntatie | International Primary Curriculum (IPC) |
| 1 t/m 8 | Sociaal-emotionele ontwikkeling | De Vreedzame school |
| 3 t/m 8 | Bewegingsonderwijs | Leerlijn gymnastiek |
| 1 t/m 8 | Seksuele vorming | Wonderlijk gemaakt |
| 3 t/m 8 | Schrijven | Klinkers |
| 4 t/m 8 | Verkeer | Veilig Verkeer Nederland |



Vier sleutels effectieve les

In schooljaar 2021-2022 hebben we ons gericht op de Vier sleutels voor een effectieve les voor groep 1 t/m 8. Hiermee zijn we een verdiepingsslag gestart binnen het didactisch handelen. Het EDI-mode (Effectieve Directe Instructie) is hierin geïntegreerd. De vier sleutels spelen zich af rond een viertal vragen:

1. *Lesdoel : stelt de leerkracht een scherp leerdoel in de les?*
2. *Kortste weg naar Rome: volgt de leerkracht de 'kortste weg naar Rome?'*
3. *Actieve betrokkenheid: stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?*
4. *Afstemming: stemt de leerkracht af op verschillen?*

Wij noemen deze vier vragen de 4 sleutels voor een effectieve les, omdat ze vanwege hun impact op het leervermogen van kinderen en de opbrengsten als belangwekkend naar voren komen. Meer informatie vindt u op: <https://www.deviersleutels.nl/>.

Voorafgaand aan het traject vier sleutels zijn we vanaf schooljaar 2017-2018 bezig geweest met het invoeren van Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is een methode om leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen. Instructie is het hart van effectief onderwijs. De leerkracht hanteert de volgende techniek: de leerkracht legt uit, doet voor en denkt hardop, zodat denkstappen te volgen zijn. Daarnaast checkt de leerkracht voortdurend of de leerstof begrepen is door inhoudelijke vragen te stellen, de zogenaamde cvb-vragen: controleren van begrip. Werken volgens EDI houdt in dat leerlingen geobserveerd en gevolgd worden tijdens de instructie en daardoor een passend aanbod ontvangen. Meer informatie op <http://www.directeinstructie.nl>.

ICT

ICT is voor ons een middel om het werk voor leerlingen en leerkrachten effectiever te kunnen doen. We zetten het dan ook veelal in voor toetsen, werken aan werkstukken en presentaties of als bron van informatie. We vinden het belangrijk dat de kinderen digitale vaardigheden ontwikkelen en dat ze 'mediawijs' zijn. Dit betekent dat kinderen leren om actief, kritisch en bewust deel te nemen aan onze mediasamenleving. Voorbeelden hiervan zijn kritisch lezen van online teksten en omgaan met digitaal pesten.



Thematisch Onderwijs

In de middagen werken we thematisch. Hiervoor gebruiken we de methode International Primary Curriculum (IPC). De thema's noemen we units. Van Missie naar Mars tot Circus en van Regenwoud tot Voortrekkers van verandering. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken.

Elke unit sluit aan op de emotionele ontwikkeling en vorming van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

IPC in de praktijk

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld 'Zoet als chocolade'. Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacao's groeien. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Vaste structuur

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt 'geopend' op een inspirerende manier. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met



mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is daarbij in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Rol van de ouder(s)

Ouders worden vaak betrokken bij de start en afsluiting van een unit. Dat vinden we erg belangrijk. De meest eenvoudige manier om uw kind te helpen is elke dag vragen naar wat er geleerd is op school. Door uw kind uit te dagen om te vertellen stimuleert u uw kind om het geleerde nog beter en diepgaander te begrijpen. Ook door eenvoudige 'keukentafelgesprekken' helpt u uw kind al op weg. Waar komen de producten en hun ingrediënten op tafel vandaan? Waar op de wereldkaart ligt dat?



Kwaliteit

IPC staat voor kwaliteit. Het curriculum wordt niet zomaar uit handen gegeven en scholen volgen een implementatietraject van minimaal twee jaar. IPC Nederland houdt contact met lid scholen en biedt door het jaar heen de nodige begeleiding om goed met het curriculum om te gaan. Er wordt alleen met gecertificeerde trainers gewerkt.

Wilt u meer weten over IPC? Bezoek dan de IPC-website of volg de Facebookpagina.

Aanvulling lesaanbod

Naast het thematisch werken volgens IPC (zie hoofdstuk onderwijsaanbod) maken we gebruik van het aanbod Pr8cultuurprogramma van kunstbedrijf Arnhem. We gaan bijvoorbeeld naar het theater, naar een museum of andere locatie. Ook gebruiken we leskisten van het Natuurcentrum Arnhem en gaan naar hun leslokalen. In die lessen kunnen de kinderen dieren en/of natuur ontdekken en onderzoeken. Zo halen we de wereld zoveel mogelijk dichtbij. Veel van deze lessen vinden plaats buiten in de natuur.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 krijgen de kinderen gym in het speellokaal van de school. De groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent. Deze hanteert een doorlopende leerlijn gymnastiek.

Plusgroep: Twisters

Voor kinderen die net een andere twist nodig hebben!

Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Plusgroep op de Rank. Elke week is er tijd gereserveerd waarin verrijkende en uitdagende projecten, een stukje psycho-educatie zoals 'leren leren' en het oefenen van sociale vaardigheden wordt geboden. Daarnaast is er tijd waarin de kinderen het pluswerk evalueren en vooruitkijken naar het werk van de nieuwe week. De twisters wordt gegeven door een hoogbegaafdheidsspecialist.



Ondersteuning voor leerlingen

Extra ondersteuning

Als basisschool bieden wij basisondersteuning. Dit is het onderwijsprogramma dat standaard van een basisschool verwacht wordt op basis van de kerndoelen van de overheid. Iedere school heeft ook extra mogelijkheden om kinderen te helpen in hun ontwikkeling. Daar waar we niet de juiste expertise hebben of ondersteuning kunnen bieden werken we samen.

Die samenwerking is wettelijk geregeld. Iedere school is onderdeel van een samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband Passendwijs verzorgen we met andere scholen in Arnhem ondersteuning voor alle kinderen.

Op de Rank:

- bieden we als leerkracht, samen met onderwijsassistenten, de zogenoemde basisondersteuning
- hebben we specifieke kennis en kunde om extra ondersteuning te verzorgen
- werken we samen in het samenwerkingsverband en met andere externe specialisten om extra ondersteuning te verzorgen
- kan in overleg met specialisten worden verwezen naar een andere onderwijsinstelling als beste plek voor een kind.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Specialisten | functie |
|----------------------|------------------------|
| Martineke Breman | Onderwijsvernieuwing |
| Elsbeth Jaspers | Rekencoördinator |
| Ilka van Holten | Jonge kind specialist |
| Dana van Baren | Leesspecialist |
| Geertje van der Lugt | Specialist Begaafdheid |

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2024-2025 ingezet?

- De deskundige Onderwijsvernieuwingen ondersteunt de ontwikkeling van geïntegreerd zaakvakkenonderwijs met creatieve vakken, kunst en cultuur.
- De Specialist Begaafdheid geeft 1 ochtend in de week les aan de Twisters.
- De Leesspecialist initieert het beleid op lezen en de bijbehorende activiteiten. De specialist werkt samen met de medewerkers van Bibliotheek op school (dBos, sinds schooljaar 19/20). Zij is aanspreekpunt voor collega's op dit onderwerp.
- De Rekencoördinator initieert het beleid op rekenen en de bijbehorende activiteiten. Zij is aanspreekpunt voor collega's op dit onderwerp.
- De specialist jonge kind geeft leiding aan het ontwikkelteam Jonge kind. Dit ontwikkelteam ontwikkelt het onderwijs aan het jonge kind, borgt gemaakte afspraken en verdiept zich in de nieuwste inzichten.



Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

| Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school? | Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? |
|---|--|
| Dyslexie ondersteuning | Begeleiding leerling met dyslexie door een expert van Marant |
| Ondersteuning orthopedagoog, wijkcoach en jeugdarts | Structureel d.m.v. ZorgTeam 4x per jaar |
| Ondersteuning schoolarts en jeugdverpleegkundige | Structureel |
| Wijkcoach | Op aanvraag van school en ouders. |
| Overige externe instanties (Karakter, Rigtering, Denkkraft, Kind en Meer, etc.) | Incidenteel op basis van hulpvraag of advies |
| Fysiotherapie | Ouders kunnen fysiotherapie aanvragen. De therapie kan onder schooltijd en op school plaatsvinden. |
| Logopedie | Ouders kunnen logopedie aanvragen. De therapie kan onder schooltijd en op school plaatsvinden. |

Grenzen en mogelijkheden

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen onderwijsbehoefte. Voor elk kind willen we graag onderzoeken of we de juiste ondersteuning kunnen bieden voor een goede ontwikkeling.

Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. We houden rekening met:

- Groepsgrootte en combinatiegroepen
- Het percentage zorgleerlingen per groep
- De hoeveelheid individuele leerplannen (OPP's) per groep
- De garantie van veiligheid voor alle leerlingen
- Advies uit zorgroutes (ZT's) van andere scholen zijn leidend
- Leerkrachten zijn niet bevoegd om medische handelingen uit te voeren, zie medisch protocol
- Mogelijkheden en vaardigheden van de leerkrachten



Veiligheid

Wees goed en hartelijk voor elkaar en vergeef elkaar (Efeziërs 4:32a). Met Jezus Christus als voorbeeld en de Bijbel als fundament willen we een school zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit. Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.

Anti-pestprogramma

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelykbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan en ook niet als gevolg van uitlokking. Pesten wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. Wij bieden op onze school een sterk tegenwicht: de klas en school moet een positieve sociale gemeenschap zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap, en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.

Als er toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. We kennen verschillende niveaus in aanpak, zie de afbeelding hieronder.

De basis is het programma van *de Vreedzame school*. Als school hebben we *toezicht en overzicht* geregeld. Het gaat daarbij om de vrije ruimtes als de gang, een algemene ruimte of het plein. Plagen heeft als kenmerk dat beide partijen er plezier aan ontlenen, maar het bevindt zich ook op de grens van het

aanvaardbare. Plagen kan leiden tot een conflict, en ook tot pesten. *Ingrijpen bij plagen* kan dus preventief nodig zijn om pesten te voorkomen.

De oplossingsgerichte pestaanpak (OPA)

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB'er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf. We gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

Herstelgesprekken

Ter bescherming van de gepeste leerling zullen we- als alle pogingen (inclusief externe hulpverlening en een laatste waarschuwing) geen resultaat hebben gehad - moeten overgaan tot schorsing of verwijdering. Voor die stap, die het probleem niet echt oplost, geven we aan de betrokkenen een laatste kans om de situatie te herstellen. We gebruiken hierbij de vorm van herstelgesprekken. De betrokken partijen (met ouders) komen bij elkaar met als doel om de 'schade' te herstellen. Het gaat dan niet alleen om herstel van de (materiële of emotionele) schade, maar vooral ook om het herstel van de relatie.

Schorsing

Zie volgende hoofdstuk 6.2 Toezicht bij ons school.

Sociale en fysieke veiligheid

Kinderen hebben veiligheid nodig om tot leren te komen en zich sociaal te ontwikkelen. Daarvoor is een kader nodig met regels en afspraken: we zijn een samenleving in het klein. De regels vormen op deze manier een kader voor gewenst gedrag: 'Zo doen we het op onze school!' Er zijn lessen rondom het omgaan met en het maken van regels en afspraken.

De basisregels zijn:

- Buiten is rennen en roepen fijn, binnen moet het rustig zijn!
- Gebruik je mijn spullen en vind ik dat goed, dan wil ik wel dat je er voorzichtig mee doet!



- God heeft ons gemaakt, zoals jij is er geen één...
We hebben respect voor iedereen!

Die basisregels komen aan de orde in de klas. Het is een kapstok voor de groepsregels die kinderen zelf met elkaar afspreken.

Aanleren en handhaven van gedragsregels

In de lessen worden de regels en afspraken besproken, geoefend en herhaald. Er zullen altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. Bij ernstige overschrijdingen van de grenzen zijn maatregelen of straffen nodig. Uiteraard straffen we bij ons op school af en toe leerlingen. We zijn ons er echter ook van bewust dat straffen niet altijd leidt tot de gewenste gedragsverandering. Wil een straf zinvol zijn, dan moet rekening worden gehouden met de behoefte van de leerling aan relatie, autonomie en competentie.

Een ander belangrijk aspect van een 'zinvolle' straf is eigenaarschap. Straffen kunnen tot gedragsverandering leiden als de dader de straf als zinvol ervaart. Dat gebeurt vaak pas als de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem en vervolgens zelf wil nadenken over de oplossing ervan.

Toezicht bij ons op school

Het houden van toezicht is van groot belang wanneer we willen werken aan de veiligheid binnen de school. Leerlingen hebben naast gelegenheid om te oefenen met zelfstandigheid, ook altijd toezicht nodig. Leerlingen houden zich niet altijd vanzelfsprekend aan regels en zijn soms geneigd grenzen te verkennen. Ze hebben het nodig dat die grenzen worden aangegeven door volwassenen. Bovendien kan in een situatie waarin onvoldoende toezicht en dus onvoldoende 'leiding' is, onveiligheid in een groep leerlingen sluipen.

De risicovolle periodes op een schooldag zijn de overgangen van bijvoorbeeld de klas naar het gymlokaal of naar het schoolplein, de pauzes op het plein, het overblijven en de tijdstippen vlak voor of vlak na het begin van de school. Wij hebben met ons team duidelijke afspraken gemaakt rondom het toezicht op verschillende plekken en gebeurtenissen:

- schoolplein (bij in- en uitgaan van de school)
- schoolplein (pauzes)
- naar de gymzaal lopen
- bij feesten en voorstellingen in de hal
- de gangen bij het in- en uitgaan van de klassen.

Behalve de afspraken die we als team hebben gemaakt over ons eigen gedrag bij het toezicht, hebben we samen met de leerlingen geformuleerd welk gedrag van de leerlingen in welke situaties wordt verwacht.

- Om 8.20 uur gaan de deuren open. De kinderen mogen zelfstandig naar hun klaslokaal.
- De directeur of locatieleider is zichtbaar aanwezig in de school en verwelkomt de kinderen.
- De leerkrachten verwelkomen de kinderen.
- De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen en stralen dit ook uit.
- Er wordt op een vriendelijke en duidelijke manier omgegaan met laatkomers. Hier zijn afspraken over gemaakt.
- Na 14.15 uur lopen er elke dag leerkrachten of andere professionals mee naar buiten.



Als de veiligheid van leerlingen, leerkrachten, ander personeel of ouders in het geding is, is optreden nodig. Daarbij hoeft het niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen. Als er een noodzaak is om stevig op te treden, dan hanteren we onderstaand protocol dat voor alle betrokkenen helder aangeeft welke stappen worden gezet als er sprake is van een extreme situatie.

Leerlingen die het gevoel van veiligheid van anderen schade toebrengen door hun houding of gedrag (te denken valt aan: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) waardoor medeleerlingen en/of leerkrachten zich onveilig voelen, kiezen ervoor zich niet aan de schoolregels te houden en op die manier hun verbinding met de groep te verbreken:

- Deze leerlingen worden voor een dag/dagdeel buiten de groep geplaatst bij de directeur of de IB'er.
- De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door middel van een gesprek. De leerkracht



bespreekt met de leerling hoe ervoor gezorgd kan worden dat het gewenste gedrag wel wordt vertoond.

- De directie wordt in kennis gesteld.
- De leerling mag de volgende dag in de eigen groep laten zien dat het zich wel aan de schoolregels kan houden. Verschillende vormen van hulp kunnen hiertoe worden ingezet.

Als een dergelijke situatie zich herhaaldelijk voordoet, volgt er een gesprek tussen school en ouders. Hierin wordt nagegaan welke extra begeleiding en afspraken nodig zijn. Tevens worden de ouders op de hoogte gesteld van een vervolprocedure als het gedrag niet tijdig in positieve zin verandert. Als zich – na dit gesprek – toch weer een vergelijkbare situatie voordoet, worden de ouders gebeld en gevraagd hun kind te komen halen of de volgende dag thuis te houden. Ook dan mag het kind de dag erna weer in de groep terugkeren. De afdeling leerplicht van de gemeente en het schoolbestuur worden op de hoogte gesteld, aangezien het hier een schorsing van een dag betreft. Alleen de directie kan het besluit nemen tot schorsing en dit wordt vastgelegd in een brief. In geval van herhaling kan de school overgaan tot schorsing van meerdere dagen. In dat geval wordt de afdeling leerplicht van de gemeente bij het vervoltraject betrokken. Ouders hebben het recht om binnen vijf werkdagen bij het schoolbestuur bezwaar te maken tegen de schorsing.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, dat tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. Onze anti-pestcoördinator is Christa van Alten.

De school heeft een intern vertrouwenspersoon:

Dana van Baren, d.vanbaren@ebsderank.nl

Telefoon (026) 389 02 47

Daarnaast is er een extern vertrouwenspersoon vanuit de Passie: *Henk Grit*, h.grit@viaa.nl;

telefoon (038) 425 55 42 of 06 24321661.



Contact met ouders

Verbonden zijn met ouders is heel belangrijk. Met de keus voor een evangelische school maken ouders een bijzondere stap in de opvoeding en het onderwijs voor hun kind. Het voortbestaan van deze vorm van onderwijs hangt sterk af van betrokkenheid van ouders op alle gebieden. We nemen het gezag, de verantwoordelijkheid, de zorg en liefde voor kinderen een aantal uren per dag over van de ouders. Essentieel voor de kwaliteit van onderwijs voor een kind is de samenwerking met ouders. Goed onderwijs komt tot stand waar de inbreng van de leerkracht (de school) en de betrokken ouder samen in gesprek zijn over wat het beste is voor een kind. In dit hoofdstuk kunt u lezen op welke wijze we in contact zijn met ouders.

Communicatiemiddelen

We willen heel graag zo goed mogelijk informatie met u als ouders delen. Daarvoor gebruiken we verschillende middelen met elk hun eigen kenmerken en bedoeling.

| Middel | Bedoeling | Inhoud |
|---|---|--|
| Website Openbaar (www.ebs-derank.nl) | <ul style="list-style-type: none"> o informatie die voor langere tijd vaststaat | <ul style="list-style-type: none"> o algemene informatie o jaarplanning o vakantieplanning o contactfunctie o schoolgids |
| Rank Nieuws Kring van alle ouders en betrokkenen (besloten) | <ul style="list-style-type: none"> o tweewekelijks informatie over actuele onderwerpen rondom de school | <ul style="list-style-type: none"> o gebedspunten o agenda o nieuws, weetjes |
| Mail Adresbestand schooladministratie | <ul style="list-style-type: none"> o gerichte persoonsgebonden communicatie o op een specifieke groep gerichte informatie o informatie met hoge urgentie | <ul style="list-style-type: none"> o contact tussen ouders/externen en medewerkers van school o over allerlei onderwerpen |
| Parro Platform waar leerkrachten en ouders van een groep lid van zijn | <ul style="list-style-type: none"> o klasgebonden informatie van naar ouders in een groep o gerichte persoonsgebonden communicatie | <ul style="list-style-type: none"> o foto's van activiteiten in de groep o oproepen voor hulp/materialen o herinneringen over materiaal, huiswerk, roosters, enz. o contact tussen ouders en medewerkers van school o belangrijke data o informatie waarvan ouders op korte termijn van op de hoogte gesteld moeten worden |
| Telefoon | <ul style="list-style-type: none"> o direct 1-op-1 contact | <ul style="list-style-type: none"> o contact met urgentie o het maken van afspraken |

Gesprekken met ouders

Op onze school is er een aantal vaste momenten waarop we ouders informeren over de voortgang van de kinderen. Aan het begin van het schooljaar zijn er gesprekken om als ouder, leerkracht en leerlingen elkaar beter te leren kennen. Na 2 maanden lesonderwijs zijn er in groep 3 10-minutengesprekken over de voortgang van de leerling. En na de toetsperiode in januari zullen er ook in de andere groepen 10-minuten gesprekken gevoerd worden. Deze gesprekken gaan dan over sociaal-emotioneel welzijn, leren en resultaten. Deze 10-minutengesprekken zijn waardevolle momenten tussen ouders en leerkracht. Waar nodig kunnen ouders of leerkrachten het hele jaar door initiatief nemen een gesprek aan te gaan. Ook de informele momenten (vieringen, ouderavonden en activiteiten met ouderhulp) zijn mogelijkheden om elkaar te leren kennen. De 10-minuten-gesprekken staan in de [jaarkalender](#).

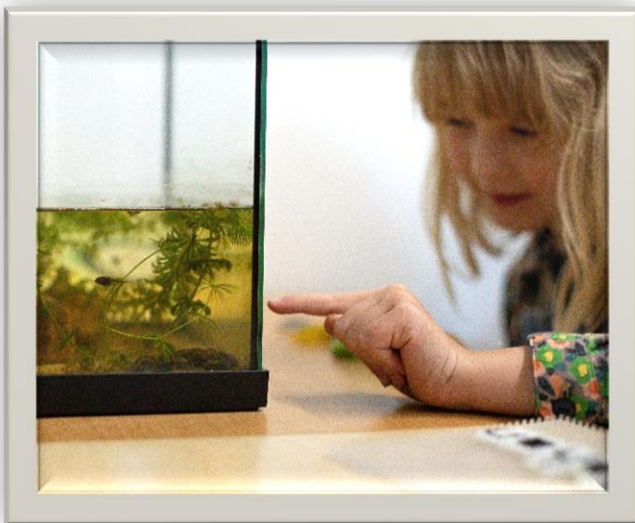


Betrokkenheid ouders bij activiteiten

Samenwerken met ouders vinden wij belangrijk. Daarom betrekken we ouders graag bij activiteiten op school. We zetten graag de ideeën en talenten van ouders in om ons onderwijs leuker, leerzamer en interessanter te maken. Ook schoonmaken, overblijven, educatieve uitstapjes, vieringen, sportactiviteiten, thematisch werken en klussen gaan niet zonder extra inzet van ouders. We nodigen ouders dan ook graag uit om betrokken te zijn bij de school en hier een steentje aan bij te dragen. Deze samenwerking met ouders wordt gecoördineerd door een aantal enthousiaste mensen in de OHC (Onderwijs Hulp Commissie). Het mailadres van de OHC is ohc@ebs-derank.nl.

Ouderavonden

Aan het begin van het jaar organiseren we een **startavond** voor alle ouders. Deze avond nemen we de tijd om God een zegen te vragen voor het nieuwe schooljaar en er is tijd voor ontmoeting. Er is mogelijkheid om de leerkracht te ontmoeten en de klas te bekijken. In de eerste week wordt er een informatiebrief gegeven per groep met alle informatie over de groep. Een aantal keer per jaar nodigen we ouders uit voor een **ouder- of gebedsavond**. Tijdens een ouderavond is er een onderwerp of thema waar een gastspreker of een medewerker van school over spreekt. Tijdens de gebedsavond nemen we de tijd voor gebed voor de school. Een bijzonder moment: met ouders en team aanbidden, danken en bidden voor de school.



Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van uw kind, etc. aan de leerkracht kenbaar te maken. We gaan ervan uit, dat 'gewone' klachten zoveel mogelijk binnen de school worden opgelost. In eerste instantie is de groepsleerkracht de eerst aangewezen persoon om klachten mee te bespreken. Wordt er geen oplossing gevonden of betreft het meer schoolgebonden klachten, dan kan men contact opnemen met de directie, mail: directie@ebsderank.nl. Komt u er niet uit met de directie, dan kunt u zich wenden tot de bestuurder Arco van Wessel, avanwessel@passie.net.

Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de geschillencommissie: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Stichting GCBO Postbus 82324 2508 EH Den Haag, tel. 070-3861697 www.gcbo.nl.



MR

De medezeggenschapsraad (MR) is een raad bestaande uit leerkrachten en ouders/verzorgers van kinderen van de school. Deze wettelijk verplichte raad heeft als taak om vanuit een positief kritische houding mee te denken met het beleid van de school. De MR van de Rank bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders. Er is regelmatig overleg tussen de MR en de directeur/locatieleider over het reilen en zeilen binnen de school. Dit is in het belang van de gehele school. Samen werken we aan een veilige, educatief verantwoorde leefomgeving voor alle kinderen. Het doel van de MR is meedenken over het beleid van de school. Verschillende (beleids)onderwerpen moet het bestuur van de school dan ook voorleggen aan de MR, waarbij ze de MR om advies of zelfs instemming moet vragen. De MR speelt dus een belangrijke rol bij het nemen van besluiten over de toekomst van de Rank.

De taken van de MR zijn:

- invloed uitoefenen op het beleid van de school. Hierbij is input vanuit de ouders gewenst
- het bespreken van vooral beleidsmatige zaken die de school betreffen
- het bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg binnen de school.

Het emailadres van de MR is mr@ebsderank.nl.

Naast de MR bestaat er ook de GMR. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is de vertegenwoordiger van personeel, ouders en leerlingen op bestuursniveau. De GMR houdt zich bezig met onderwerpen die van gemeenschappelijk belang zijn voor de drie basisscholen van de Passie.

| MR | Leerkrachten | Ouders |
|------------|-------------------------|----------------------|
| | Mevr Rianne Verschoor | |
| | Mevr. Christa van Alten | |
| | | Mevr. Eke Petter |
| Voorzitter | | Mevr. Carin Kollaard |

| GMR | Leerkrachten | Ouders |
|-----|--------------|----------------------|
| | VACANT | |
| | | Mevr. Maaïke Heringa |

Privacy en veiligheid

Op de Rank gaan we zorgvuldig om met uw gegevens. Jaarlijks vragen we via Parro toestemming om gegevens van kinderen te gebruiken. Op het gebied van veiligheid en privacy hebben we als stichting beleid ontwikkeld: [integraal veiligheidsbeleid](#).



Vrijwillige ouderbijdrage

Besteding

Elke school vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage in kosten die niet of nauwelijks door de overheid vergoed worden. Ook onze school heeft deze bijdrage nodig. Hiervan worden uitgaven gedaan m.b.t. vieringen, festiviteiten, ontwikkelen en aanschaf van extra materialen die de hele school ten goede komen. Het overblijven wordt ook uit de ouderbijdrage betaald. Overblijvers hebben recht op een vrijwilligersvergoeding en opleiding. De uitgaven van de ouderbijdrage worden aan de MR verantwoord.

Hoogte bedrag:

- Het is vrijwillig, u mag minder, maar ook meer geven! De bijdrage heeft geen gevolgen voor deelname van kinderen. Alle kinderen doen mee met de activiteiten die uit de ouderbijdrage worden betaald.
- Voor ouders met een bijstandsuitkering krijgt de school per kind een bedrag van €40. Dit is niet geheel dekkend en is ook voor andere schoolkosten. U kunt naar vermogen aanvullen als u dat wilt.

Voor dit jaar gelden de volgende bedragen:

| Aantal kinderen op onze school | Ouderbijdrage |
|--------------------------------|---------------|
| 1 | € 75,00 |
| 2 | € 150,00 |
| 3 | € 200,00 |
| 4 | € 270,00 |
| 5 | € 335,00 |

Hier worden de volgende activiteiten uit betaald:

1. Schoolreisje (max. €35 per kind)
2. Vrijwilligersbijdrage overblijven – Het overblijven wordt door ouders uitgevoerd. Door het in de ouderbijdrage op te nemen betalen ouders vrijwillig mee aan de bijdrage voor het overblijven. Ouders en andere vrijwilligers die tijd en inzet tonen voor overblijf (voor alle kinderen) kunnen hier met een kleine bijdrage in worden beloond.
3. Activiteiten
 - a. Pakjesfeest
 - b. Vader- en moederdag
 - c. Koningsspelen

Groepsgebonden kosten

Naast de ouderbijdrage betalen ouders ook zgn. groepsgebonden kosten. Dit zijn eenmalige kosten, wanneer uw kind in deze betreffende groep zit. Deze kosten zijn voor dit schooljaar:

| Groep | Kosten voor | Bedrag |
|---------|-----------------|---|
| 5 en 6 | Bijbel | €31,50 |
| 7 en 8 | Schoolkamp | €40,- (één keer in twee jaar, of in groep 7 of 8) |
| 1 t/m 8 | Extra excursies | Maximaal €10 |

Deze kosten dienen via de bank te worden betaald. Contant is niet mogelijk. U krijgt hier vanzelf bericht over.



Vervanging van schoolmaterialen

Schoolspullen, zoals boeken en schrijfmateriaal, zijn aan slijtage onderhevig. We leren de kinderen zorgvuldig om te gaan met materialen die ze in bruikleen hebben. Wanneer bij normaal gebruik mocht blijken dat iets kapot is gegaan, dan wordt vervanging daarvan door de school geregeld.

Mocht daarentegen blijken dat schoolmaterialen kapot of kwijtgeraakt zijn door onzorgvuldig gebruik, dan zijn de ouders verantwoordelijk voor de kosten die voor vervanging gemaakt moeten worden.

| Materiaal | Kosten |
|---------------------------|--------|
| Liniaal | € 0,70 |
| Gum | € 0,10 |
| Schrift | € 0,20 |
| Vulpen | € 3,75 |
| Kleurpotloden | € 6,50 |
| Stiften | € 0,70 |
| Etui | € 2,65 |
| Blokje zelfstandig werken | € 1,20 |
| Kladblok | € 0,90 |
| Puntenslijper | € 2,05 |

Schoolverzekering

De kinderen zijn door het schoolbestuur vanaf een half uur vóór tot een half uur ná schooltijd verzekerd tegen ongevallen. Deze ongevallenverzekering geldt ook tijdens excursies, schoolreisjes en sportdagen. Voorwaarde is dat er voldoende begeleiders zijn. Indien kinderen schade toebrengen aan eigendommen van de school, dan wordt dit verhaald op de ouders. De schoolleiding, medewerkers en het schoolbestuur kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen van kinderen en/of vermissing van eigendommen. Via een collectieve verzekering zijn alle medewerkers verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid indien een leerling door verwijtbaar gedrag iets overkomt. Uitgangspunt is dat leerlingen zich gedragen volgens de schoolregels en de instructies van de medewerkers. De school is verantwoordelijk voor verantwoord toezicht.



Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de school dit op tijd horen (zie ziekmelding).
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleiding vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Verzoeken voor geoorloofd schoolverzuim dienen altijd schriftelijk te worden gedaan, gericht aan de schoolleiding: contact@ebsderank.nl.

Leerplicht - Regionaal bureau Leerlingzaken Midden-Gelre (RBL)

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen jeugdigen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.

Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

- Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een jeugdige 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).
- Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de schoolleiding eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school.

Als de schoolleiding geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet.

Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

NB. Voor 4-jarige kinderen gelden dezelfde regels als voor de andere (leerplichtige) kinderen. Dat betekent dat men niet zomaar zonder geldige reden een dagje vrij opgenomen kan worden of buiten de schoolvakanties op vakantie gegaan kan worden. In de Leerplichtwet (artikel 4, lid 1) staat namelijk beschreven dat er 'de verplichting is om te zorgen dat een jongere de school waar hij als leerling is ingeschreven geregeld bezoekt. Dit begint op de dag waarop een kind is ingeschreven'. In lid 2 staat 'het schoolbezoek vindt geregeld plaats zolang geen les- of praktijktijd wordt verzuimd'. Ouders kunnen verlof vragen via het verlofformulier dat is op te vragen bij de locatieleider.

Ziekmelding

Wanneer een kind ziek is vernemen we dat graag voor schooltijd, dus voor 8.30 uur (liever nog iets eerder). We controleren om 8.30 uur of alle kinderen er zijn. Wanneer een kind er niet is, en het is onbekend, gaan we ervan uit dat er iets onderweg is gebeurd. Daar reageren we dan ook op. De ziekmelding gaat via Parro. In Parro maak je een melding via acties/absentie melden.



Ontwikkeling van leerlingen

Tussentijdse toetsen

We werken met het leerlingvolgsysteem (LVS): IEP (Inzicht Eigen Profiel). Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen. Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Het IEP-LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

Toetsen: saai?

Toetsen: het klinkt saai, moeilijk en voor kinderen vooral als iets wat niet leuk is. Wij hebben voor de IEP-toetsen gekozen omdat we zien dat ze aansluiten bij waar we in de lessen dagelijks mee bezig zijn, de vraagstelling is geen verrassing voor de kinderen. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt.

Digitale toetsen maar niet helemaal

De leerlingen IEP'en op de computer, laptop of tablet. Voor spelling in groep 3 hebben we daar een uitzondering op gemaakt. Deze wordt op papier afgenomen. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.

IEP DIT IS MIJN TALENTENKAART

Chris Sanders

Mijn Schooladvies: vmbo-gt-tl/havo

Hoi Chris,

Dit is jouw talentenkaart! We zijn enorm trots op je en hopen dat jij dat ook op jezelf bent.

Hoofd
Je hebt echt een geweldige groei gemaakt bij lezen. Rekenen gaat ook goed.
Je hebt bijna het 15-niveau gehaald.
We hebben veel geoefend met werkwoordspelling en we weten zeker dat je hier ook beter in wordt.
Blijf voldoende oefenen!

Hart & handen
We hebben goede gesprekken gehad over het plannen van je weektaak.
Dit gaat echt goed want je snapt dat je dit nodig hebt in het VO.
Je ziet het altijd meteen als iemand verdrietig is en schiet dan meteen te hulp, dat is heel fijn.
Soms mag je nog wel wat meer jouw eigen gevoelens te laten zien.
Mooi om te zien hoe creatief jij bezig bent, een sterk punt van jou.
Houd vast aan je eigen ideeën, je weet vaak goed wat je wilt.



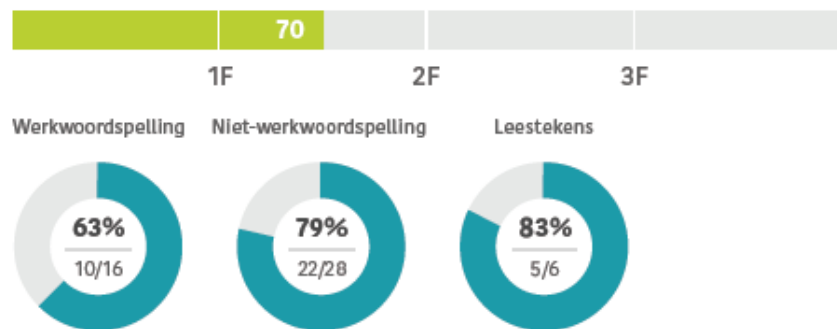
Moelijk om toetsresultaten te begrijpen

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor je kind? Het IEP-LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

Het IEP-LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)!

Taalverzorging 1F-2F

Afnamedatum 21 januari 2019

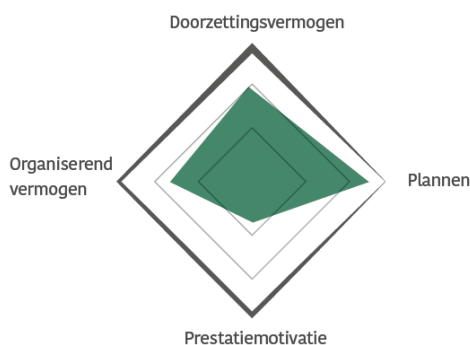


Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F.

Meer dan taal en rekenen

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelfevaluatie-instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.

Leeraanpak



We hopen én verwachten dat de leerlingen met het IEP-LVS inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.

Wij ambiëren opbrengsten volgens het nieuwe inspectiekader, met resultaten op de IEP-toetsen die passend zijn bij onze leerlingenpopulatie. Resultaten waarbij de leerlingen klaar zijn voor het voortgezet onderwijs dat past bij de gaven en talenten die God ze heeft gegeven.

De ontwikkeling van de kleuters volgen we met behulp van de 'leerlijnen jonge kind' die Parnassys hanteert. Dit observatiesysteem helpt ons om te zien op welk punt van hun ontwikkeling kinderen zijn en waar we extra impulsen aan ons onderwijs kunnen toevoegen om deze ontwikkeling te bevorderen.

Deze hulpmiddelen gebruiken we voor een analyse van ons onderwijs en helpt ons te bepalen waar we aanpassingen kunnen doen aan ons onderwijs. Met de individuele leerling-resultaten kijken we wat aandachtspunten per leerling zijn.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. In dat rapport geven we de resultaten weer van de methodetoetsen en de IEP-toetsen en observaties. Dat rapport is daarnaast ook een document waar talenten en persoonlijkheid van de leerling centraal staan. We kijken op onze school verder dan alleen de cijfertjes.

Eindtoets

De afgelopen jaren hebben onze leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets gemaakt, zie resultaten hieronder. Dit is een verplichte toets. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Sinds schooljaar 2020-2021 werken we met de IEP-eindtoets.

Score IEP- toets 2020-2023

De IEP-toets geeft de scores anders weer dan de Citotoets. Deze kunnen dan ook niet toegevoegd worden in bovenstaande tabel.

Schooladviezen

Voor 1 februari krijgen alle leerlingen in groep een schooladvies. Dat schooladvies maakt de leerkracht van groep 8 met de intern begeleider en eventueel andere leerkrachten. Al vanaf groep 6 volgen we de leerlingen ook gericht op welke uitstroom bij hen past. Een belangrijke wegging zijn de resultaten op rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. We kijken daarnaast ook naar houding en inzet, persoonlijkheid en interesses. De toetsresultaten vanaf groep 6 worden meegenomen en in de context van de leerling geïnterpreteerd.

| Advies | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------|------|------|------|
| Praktijkonderwijs | 0% | 0% | 0% |
| VMBO-B | 0% | 0% | 0% |
| VMBO-B/K | 0% | 10% | 17% |
| VMBO-K | 0% | 0% | 0% |
| VMBO-TL | 7% | 10% | 17% |
| VMBO-TL/HAVO | 27% | 20% | 8% |
| HAVO | 13% | 0% | 0% |
| HAVO/VWO | 33% | 50% | 33% |
| VWO | 20% | 10% | 25% |



Kwaliteitszorg

Kwaliteit van het onderwijs

De kwaliteit van het onderwijs is de belangrijkste centrale doelstelling binnen het primaire proces. Het onderwijs aan de leerlingen is de kerntaak van de school.

De andere beleidsterreinen dienen als randvoorwaarden om de kerntaak te realiseren. De Rank biedt een doorgaande ontwikkeling aan de leerlingen. Dit betreft zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons streven is dat leerlingen goed toegerust, met de nodige kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs kunnen. Onze kwaliteit en opbrengsten bewaken we zelf door deze regelmatig te evalueren en te analyseren. Naast deze interne analyse vindt er ook een externe analyse plaats door de Inspectie van het Onderwijs. In april 2016 hebben wij een regulier inspectiebezoek gehad. In 2020 is er vanwege COVID een digitaal bezoek geweest. De Inspectie heeft ons een positieve beoordeling gegeven. Daarnaast willen we ook graag weten wat ouders en leerlingen van onze school vinden. Daarvoor houden we een jaarlijks tevredenheidsonderzoek. De resultaten van deze tevredenheidsonderzoeken kunt u vinden op Scholen op de Kaart; <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/arnhem/26268/de-rank/tevredenheid/>.

Op onze drie scholen is er een kwaliteitsmedewerker: Wilma Tempelman. Zij versterkt de samenwerking binnen zorg en kwaliteit op de drie basisscholen van de Passie. Tevens volgt ze de ontwikkelingen binnen het onderwijs en zal ze deze introduceren als dat nodig is.

Schoolplan

Elke school voor primair onderwijs stelt elke 4 jaar een schoolplan op. Hierin geven wij aan hoe wij de kwaliteit van het onderwijs garanderen en ontwikkelen. Aan bod komen onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de interne kwaliteitszorg. Het schoolplan is ook een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Inspectie van het Onderwijs over het schoolbeleid. De ouders in de medezeggenschapsraad moeten het schoolplan goedkeuren. Daarna stelt het schoolbestuur het plan vast. In 2022 is het nieuwe schoolplan opgesteld voor 2022-2026. Vanuit het schoolplan schrijven we ieder jaar een jaarplan met kwalitatieve verbeteringen waar we ons op richten.

Kwalitatieve verbeteringen 2022-2023

Dit cursusjaar hopen we in het kader van de kwaliteitsverbetering de volgende zaken te realiseren: In het afgelopen jaar heeft onze school het volgende aan kwaliteitsverbetering gerealiseerd:

- Verdieping werken met vier sleutels effectieve les: versterking van het didactisch handelen
- Visie jonge kind 4- 7 jarigen
- Keuze nieuwe rekenmethode

Kwalitatieve verbeteringen 2023-2024

Dit cursusjaar hopen we in het kader van de kwaliteitsverbetering de volgende zaken te realiseren:

- Inzet nieuwe rekenmethode
- Werken aan de hand van onze nieuwe visie op het jonge kind
- Toetsen met IEP (LVS)

Kwalitatieve verbeteringen 2024-2025

Dit cursusjaar hopen we in het kader van de kwaliteitsverbetering de volgende zaken te realiseren:

- Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid
- Realisatie groen schoolplein



Schooltijden en opvang



Schooltijden

Op onze school geldt een 'vijf gelijke dagen'-model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

| | Ochtend | Middag |
|------------------------------------|---------------|---------------|
| | Schooltijden | Schooltijden |
| Maandag | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:15 |
| Dinsdag | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:15 |
| Woensdag | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:15 |
| Donderdag | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:15 |
| Vrijdag | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:15 |
| woensdag: groep 1 en 2 geen school | | |

Opvang

Voorschoolse opvang

Er is mogelijkheid tot voorschoolse opvang bij kinderopvang [Partou](#).

Er is geen mogelijkheid tot voorschoolse opvangen bij Kleurrijk in ons eigen gebouw.

Overblijven

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders. De ouders doen dit op basis van een vrijwilligersvergoeding die betaald wordt uit de ouderbijdrage.

Naschoolse opvang

Kleurrijk

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleurrijk](#), in het schoolgebouw. Dit is mogelijk op maandag, dinsdag en donderdag. Hier zijn kosten aan verbonden. Er zijn ook mogelijkheden tot opvang op studiedagen en in vakantie, dit gaat in overleg.

Over Kleurrijk

De kinderen worden opgevangen in een lokaal binnen het gebouw van de Rank. In een eigen ruimte kunnen de kinderen lekker tot rust komen, spelen of een boekje lezen en is er ruimte voor diverse activiteiten. Ook voor een hapje en een drankje wordt gezorgd.

Christelijke identiteit

Alle pedagogisch medewerkers staan achter de visie en werkwijze van KleurRijk. Ze hebben hart voor kinderen. Ze willen de christelijke normen en waarden overdragen en Gods liefde laten ervaren. Met de kinderen wordt gebeden, we luisteren christelijke kindermuziek en we vieren de christelijke feesten.

Aandacht en plezier

Op de BSO luisteren we naar de kinderen. Kinderen hebben vaak zelf voorkeur voor activiteiten en doen graag voorstellen.

Wilt u meer informatie, of wilt u eens vrijblijvend komen kijken op de BSO dan horen we het graag.

www.kleurrijkkinderopvang.nl



Partou

Er zijn ook diverse gezinnen van onze school die gebruik maken van de Kinderopvang bij [Partou](#), zij bieden voor- en naschoolse opvang. Partou vangt de kinderen in de naastgelegen school op. Kinderen die bij Partou naar de BSO gaan, worden door medewerkers van de BSO om 14.15 opgehaald van school. U kunt uw kind daar eind van de dag ophalen. Partou biedt alle dagen van de week opvang.



Jaarkalender

Klik [hier](#) voor de actuele jaarkalender van 2024-2025.

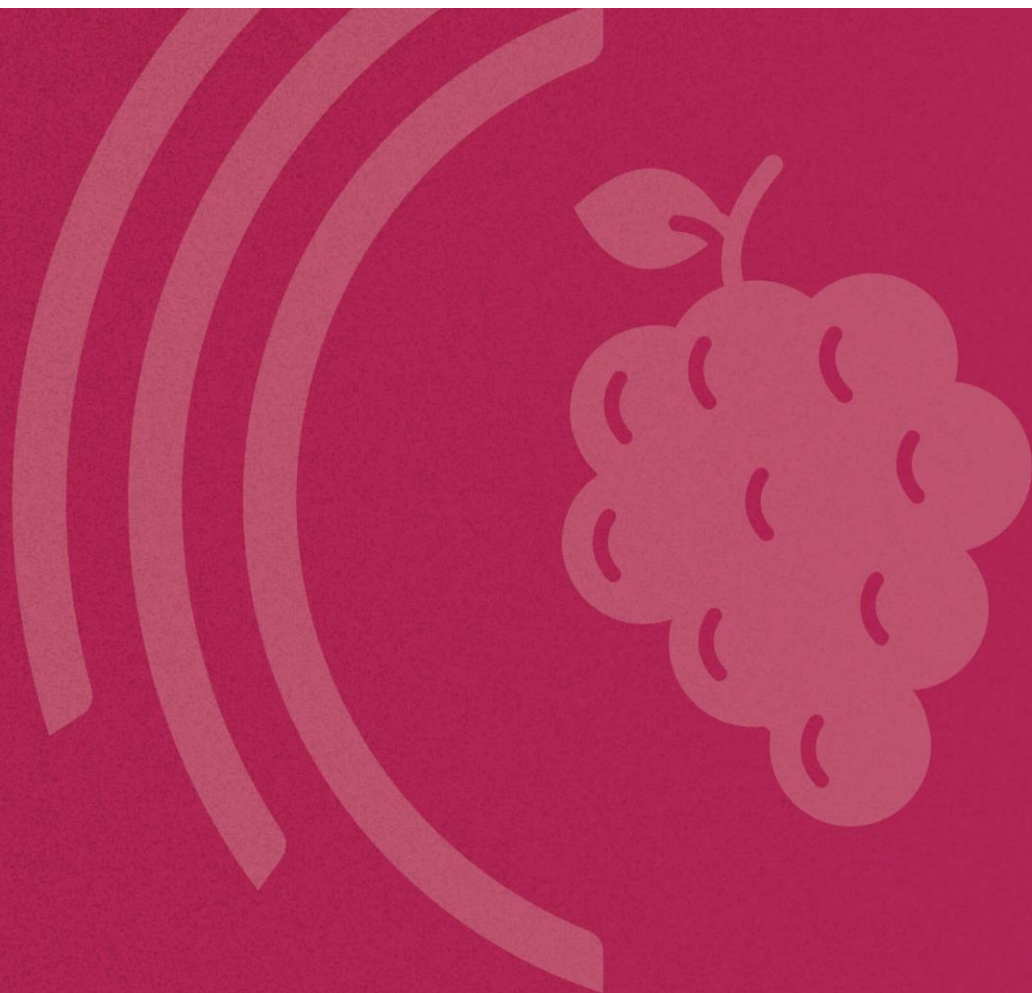
Bereikbaarheid

De school is open en bereikbaar op maandag t/m vrijdag vanaf 8.00 uur t/m 17.00 uur. Binnen schooltijden (8.30 uur t/m 14.15 uur) zijn we telefonisch bereikbaar op 026-3890247. Wanneer we een enkele keer niet te bereiken zijn is een mail (via contactformulier op de website of naar contact@ebsderank.nl) het handigst. Overzicht medewerkers:

| Naam | Functie | Mailadres | werkdagen |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|----------------|
| Algemeen | | contact@ebsderank.nl | |
| Christa van Alten - van Eck | Leerkracht | c.vanalten@ebsderank.nl | Ma, Di |
| Dana van Baren | Leerkracht | d.vanbaren@ebsderank.nl | Ma, Di |
| Dana van Baren | Intern Begeleider | zorg@ebsderank.nl | Do, Vr |
| Martineke Breman - van Heusden | Locatieleider | m.breman@ebsderank.nl | Ma, Di, Do |
| Demi Warren - D'Agata | Onderwijsassistent | d.dagata@ebsderank.nl | Di, Do |
| Erik Hendriksen | Directeur | directie@ebsderank.nl | Do |
| Ilka van Holten – van Veldhuijzen | Leerkracht | i.vanholtten@ebsderank.nl | Ma, Di, Do, Vr |
| Elsbeth Jaspers - Specken | Leerkracht | e.jaspers@ebsderank.nl | Wo, Do, Vr |
| Karin Koning - van den Berg | Leerkracht | k.koning@ebsderank.nl | Do, Vr |
| Loide Ouwens - Gomes | Leerkracht | l.ouwens@ebsderank.nl | Wo, Do, Vr |
| Rianne Verschoor - Versluis | Leerkracht | r.verschoor@ebsderank.nl | Ma, Di, Wo |
| Tineke Krale - Peterse | Onderwijsassistent | t.krale@ebsderank.nl | Ma, Wo, Vr |
| Geertje van der Lugt - Meijer | Onderwijsondersteuner | g.vanderlugt@ebsderank.nl | Vr |
| Rianne Lugthart - Jans | Leerkracht | r.lugthart@ebsderank.nl | Di, Wo, Vr |
| Sharon Deviaene | Leerkracht | s.deviaene@ebsderank.nl | Ma, Di, Do, Vr |
| Zwaantje Euwijk | Administratie en communicatie | z.euwijk@ebsderank.nl | Di |
| MR | Medezeggenschapsraad | mr@ebsderank.nl | |
| OHC | Onderwijshulpcommissie | OHC@ebsderank.nl | |







EBS de Rank
Pythagorasstraat 9,
6836 GA ARNHEM

026 389 02 47
contact@ebsderank.nl
ebsderank.nl



Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs